

1651

78/231

AÑO I - Nº 7
MAYO de 1982



Siembra

SIEMBRA

Año i - No. 7

Mayo 1982

Redactor Responsable

GONZALO KMAID

Candelaria 1631

Redacción

RUBENS FERREIRA

JUAN JOSE TORRES

JOSE E. BERVEJILLO

LEONARDO BOVE

IGNACIO ARBOLEYA

Colaboradores

CARLOS FAGGETTI

RITA GABACHUTO

CARLOS COLLARES

MARGARITA HEINZEN

JORGE ROGELIO FERRARI

Ma. ELENA VIDAL

GABRIEL PORCILE

Ma. FERNANDA GAMBA

Ma. INES PINTOS

LAURA ASTIGARRAGA

Diagramación

Ma. ISABEL SANS

MARTA CHIAPPE

Ma. ELENA REBELLA

Administración

ALICIA TORRES

SOLEDAD BERGOS

MARCELA BASCANS

Inscripción aprobada en el Ministerio
de Educación y Cultura, Carpeta
No. 102, Año 81, ins. 4604

Impreso en Mim. Pesce S.R.L.
Av. Rivera 1925
Dep. Legal No. 169.546

SUMARIO

*EDITORIAL: Facultad de Agronomía 1977-1981 . . .	Pág. 1
*SUGERENCIAS . . . Y?	" 2
*Lea esto con conciencia crítica y analítica	" 3
*Cronograma	" 5
*UNIVERSIDAD HOY - La urgente transformación . . .	" 6
*El Ingeniero Agrónomo y el mercado de trabajo (2) . .	" 9
*1o. de Mayo: día internacional de los trabajadores . . .	" 13
*Viviendas para los funcionarios.	" 14
*OPINIONES: Formar universitarios.	" 15
*Algo que está faltando	" 15
*Clasificación y nomenclatura de rocas plutónicas	" 16
*Ingresos en las explotaciones agropecuarias.	" 19
*Foro Juvenil.	" 22
*Deschalando.	" 23
*De como me convertí en un exhibicionista	" 24

NOTA: Los artículos que aparecen firmados no expresan necesariamente la opinión de la redacción.

facultad de agronomía 1977 - 1981

El pasado 20 de abril, se realizó en nuestra Facultad el acto de entrega de títulos. En dicha oportunidad salió a luz una publicación que resulta ser un compendio de las actividades realizadas en el período que va desde 1977 a 1981, siendo entregada a quienes asistieron al mencionado acto.

Varios fueron los hallazgos que hicimos en dicha publicación, pero subrayaremos los que nos parecen de primordial importancia. En la nota de apertura titulada "Hace 4 años . . ." se transcribe textualmente un discurso de nuestro actual Decano Interventor realizado en 1977 al asumir el referido cargo. Lo que allí aparece postulado no es más que una tesis que la propia revista pretende demostrar a lo largo de todas sus páginas. En particular nosotros queremos referirnos a los objetivos que allí se señalan: lo referente a investigación en primer término, siguiendo con lo que respecta a la Asistencia Técnica y terminando por lo que a nosotros más nos afecta, la Educación.

Lamentamos decir que 5 años después, no podemos afirmar que los mencionados objetivos se hayan logrado; ni siquiera vemos claro el camino que se tomó para alcanzar tan importantes metas. En primera instancia porque la Investigación no dispone de los recursos ni la atención necesarias. Recursos humanos y presupuestarios que siguen estando fuertemente limitados; atención escasa en cuanto que no existen verdaderas facilidades ni estímulos para que la Investigación se desarrolle por igual en las distintas cátedras. Investigación que de todas formas no está dirigida realmente a cubrir las "necesidades del medio al cual se debe".

En segundo lugar vemos que se menciona la Asistencia Técnica, "como herramienta del desarrollo tendiente a la capacitación del productor agropecuario". Respecto a esto pensamos que es equivocado sostener que este tipo de asistencia tenga que estar entre los objetivos de la Facultad. Es la Extensión, verdadera empresa de promoción humana, y que trasciende la mera asistencia técni-

ca, la que debe contemplarse dentro de los objetivos de la misma. En particular merece la pena señalar que las Estaciones no son "verdaderas unidades experimentales y demostrativas para el apoyo del productor y aprovechamiento docente y de investigación . . ." sino que se hallan francamente descuidadas y muchas de ellas cumplen una escasa labor docente (caso de Salto, Daymán y Bañado de Medina), funcionando como verdaderas islas en medio de la falta de tecnificación y demás necesidades de sus vecinos.

Por último, abordando el área de la Educación, queremos señalar: que no es un afán destructivo el que nos mueve a hacer esta crítica; que no pretendemos echar por tierra lo que se ha hecho hasta ahora; que no dudamos que el Señor Decano haya tenido en cuenta los objetivos que proclamó en el 77, pero que sí dudamos sinceramente que los haya logrado. Nosotros, los que asistimos como mudos espectadores a nuestra formación profesional, cuando nos corresponde el papel protagónico, tenemos derecho a manifestar que nos sentimos mal formados, que seremos profesionales no del todo aptos para el desempeño de nuestras funciones, y que esto se hubiera subsanado: si "las puertas" hubieran estado realmente "abiertas"; si se nos hubiera escuchado y apoyado cuando manifestamos inquietudes e iniciativas; si los docentes hubieran tenido realmente "el apoyo didáctico y la infraestructura necesaria"; si en lugar de incorporar solo "dos técnicos con nivel de doctorado y siete Master Science", se hubieran llamado muchos más de los ya existentes en el país con nivel de post grado y trayectoria ampliamente reconocida como es el caso de muchos que en otros tiempos no hubieran concebido su vida profesional fuera de esta Facultad; y si las becas al exterior para cursos de post grado hubieran sido correctamente adjudicadas, ya que muchos de los docentes favorecidos no han sabido demostrar ni los conocimientos debidos ni el interés docente que correspondería.

Entonces y en virtud de la experiencia vivida durante estos años, nos sentimos en la necesidad de cuestionar lo que la revista pretende demostrar. Lo dicho hasta aquí apenas es un esbozo sobre los puntos más trascendentes. A ello podríamos agregar una interminable nómina de hechos que no harían más que confirmar lo anteriormente planteado, valgan pues los mencionados.

Al finalizar queremos dejar claro que este cuestionamiento, que encierra una discrepancia básica en la interpretación que se hace sobre el período 71/81, concibe la necesidad inmediata de instaurar un diálogo abierto entre todos los integrantes de esta casa de estudios, docentes, autoridades y estudiantes, para lograr una verdadera superación en todos los planos.

SUGERENCIAS... Y?

Desde el primer número de SIEMBRA estamos publicando una sección que titulamos "Sugerencias" con el cometido de plantear asuntos concretos de la vida de la Facultad que entendemos pueden ser tenidos en cuenta por las autoridades para su posterior solución. Respalados por el solo espíritu de hacer un aporte concreto que a todos beneficie, planteamos problemas que surgen de inconvenientes en la organización interna o de carencias de infraestructura.

Así comenzamos planteando la necesidad de que en cartelera se publicaran las fotocopias del acta con los resultados de exámenes y también los prototipos de los mismos, cuando esto fuera posible según cómo hubiese sido formulada la prueba. Luego reflejamos dos promesas que se nos habían hecho algunos años atrás en cuanto a la construcción de un hogar para los estudiantes del interior y sobre un posible parcelamiento de algún predio en la Facultad, para que los estudiantes pudiésemos realizar prácticas de campo. Publicamos

posteriormente una copia textual de un cuestionario —evaluación que una cátedra de la Facultad de Veterinaria llevaba a cabo con los estudiantes al finalizar el curso dictado, y sugerimos que esto podría llevarse a cabo al finalizarse los distintos cursos de nuestra Facultad. Planteamos la necesidad de sustituir por algún medio más conveniente, las transparencias en el dictado de los teóricos. Finalmente, y por dos veces, cuestionamos que la cantina, siendo un servicio con el cual los estudiantes deberíamos contar, permaneciera cerrada porque por ella la Facultad exigió el año pasado el pago de un alquiler impensable y de hecho, hasta hoy, y a pesar de los llamados a licitación, la cosa no ha cambiado.

De todo esto, contados son los casos en que se ha materializado una respuesta, y cuando ella ha existido provino siempre de iniciativas particulares de algunas cátedras. Valgan como ejemplo los prototipos publicados por Biometría y Estadística, Ecología y Fitotecnia. Y

también los cuestionarios de evaluación de esta última y de Ovinos y Lanar en Paysandú. Respecto a las transparencias, afortunadamente su utilización ha venido disminuyendo.

Pero en todo este tiempo no hemos escuchado como contrapartida, un solo argumento de parte de las autoridades, que explique el por qué no se llevan adelante nuestras sugerencias. El silencio ha sido la única respuesta, si exceptuamos los ejemplos citados, que de todas maneras no responden a cambios en la administración. Nada se nos ha explicado en torno al hogar de estudiantes, en torno al parcelamiento, respecto a la cantina. Nada se ha instrumentado para que la publicación del acta y del prototipo del examen rendido, sea norma corriente de funcionamiento.

Repetimos: nuestra intención es aportar sugerencias muy concretas para que se solucionen problemas muy concretos. ¿Qué explica entonces este prolongado silencio? ¿O es que no hay nada que decir?

la cita

"La Universidad requiere autonomía, ventilación de ideas y grandes profesores. Como si fuera a propósito, el camino que sigue es precisamente el contrario"

(Luis A. Hierro, OPINAR No. 66 p. 9)

LEA ESTO CON CONCIENCIA CRÍTICA Y ANALÍTICA

EL DIA

26/IV

Crear Consciencia Crítica y Analítica en el Estudiante

En la Facultad de Agronomía

El programa académico que la Facultad de Agronomía desarrolla actualmente se orienta hacia la creación en el estudiante de una conciencia crítica y analítica, que le permitan conocer y apreciar objetivamente la realidad, buscando la interpretación causal de los fenómenos.

Asimismo, pretende establecer una docencia activa que proporcione las pautas de discusión de los temas que se propongan, que indique donde pueda obtenerse la información necesaria, estableciendo una relación didáctica entre el docente y el estudiante.

Así lo señala una reciente publicación de esa facultad, en la que se da cuenta de las distintas actividades que en ella se realizan, destacando que "la mayor parte de la riqueza producida en el país es extraída del medio agropecuario. Por ello, la finalidad y responsabilidad de la Facultad de Agronomía es trascendente, correspondiéndole la tarea de formar los técnicos, ingenieros

agronomos, que hagan posible el máximo desarrollo de dicho sector".

Cambio de Curriculum

Las autoridades de esta casa de estudio buscan, por lo tanto, "mantener un curriculum dinámico, moderno, con programas que reflejen las necesidades del área agropecuaria actual".

Por tal motivo, el curriculum existente ha sido objeto de extensos debates entre profesores, de discusión con calificados consultores y de pormenorizados informes de expertos nacionales y extranjeros.

Sobre el tema, se destacó que "uno de los logros más significativos en esta materia ha sido la modificación del curriculum de la Orientación Forestal, concretado en febrero de 1980".

Las otras dos orientaciones que están siendo sometidas a un proceso de reforma son la Agrícola-Ganadera y la Ganadera.

Existen en el texto precedente algunas aseveraciones, reproducidas casi textualmente de la revista recientemente editada por la Facultad y sobre la cual editorializamos en este ejemplar, que nos parece deben ser consideradas a propósito de lo que significan en sí mismas y en el contexto en que están dichas. En tal sentido tendremos en cuenta por un lado como se dan las cosas en la realidad y por otro como entendemos nosotros que deberían darse.

Con respecto al punto que se refiere a los objetivos de los programas académicos creemos en principio que prácticamente ninguna cátedra estimula la conciencia crítica y analítica del estudiante. Para comprobar esto basta apreciar lo que son las clases que dictan. En las mismas sólo se escucha la interpretación del profesor y la única participación del estudiante se remite a meras preguntas de índole aclaratoria; de manera que la discusión, el intercambio de ideas o cualquier análisis brillan por su ausencia. Luego cómo es posible "conocer y apreciar objetivamente la realidad, buscando la interpretación causal de los fenómenos" sin que se incentive una verdadera conciencia crítica y analítica en el estudiante.

Porque, ¿qué conciencia crítica puede tener ese estudiante que se preocupa tan sólo de escribir en su cuaderno absolutamente todas las cosas que el profesor está diciendo? ¿qué análisis puede hacer un estudiante que la más de las veces no tiene idea de lo que está escribiendo, porque la preocupación por no perder palabra es superior a su velocidad de asimilación y razonamiento?

En segundo término creemos que la expresión "docencia activa" no se ajusta al régimen tan conocido de clases dictadas y memorización de los apuntes de clase, ya que como todos sabemos es perfectamente posible (y en algunos casos es la única alternativa) estudiar de estos para salvar exámenes, porque "es lo que se pregunta". Como tampoco se ajusta a la existencia de un plantel docente insuficiente para atender a la actual población estudiantil, cosa que dificulta la relación directa entre el estudiante y el docente.

Así resulta imposible llegar a establecer una "relación dialéctica" (y no didáctica como erróneamente reproduce El Día) cuya definición encierra la existencia de un diálogo verdadero profesor-estudiante, la exposición y confrontación de las opiniones y conocimientos de cada una de las partes para lograr la síntesis de ambas en función de una permanente renovación en la educación.

En cuanto a nuestra opinión con respecto a los cambios de currículum haremos algunas acotaciones:

—Los debates acerca del currículum existente no han sido hechos con la presencia y voz de los estudiantes. Creemos que esto es un grave error, ya que desconoce tácitamente el rico aporte que nosotros estamos en condiciones de dar en tal sentido.

—Nos parece extraño la presencia de consultores extranjeros y debido a ello nos surgen las siguientes interrogantes, ¿conocerán las verdaderas necesidades de nuestras diferentes orientaciones y de cómo introducir al estudiante en el real problemática del sector agropecuario? y si así fuera ¿responderán sus informes a los intereses netamente nacionales?

—En cuanto al "logro" de modificar la Orientación Forestal ¿de dónde surge el criterio para calificarla de tal a dicha modificación? nos atrevemos a afirmar que este juicio parte solo de

las autoridades y docentes. Por lo que hemos conversado con nuestros compañeros que cursaron cuarto año de Forestal en 1981 sus puntos de vistas al respecto son muy diferentes y además son poco alentadores. Esperamos que la situación que nos comentaron nuestros compañeros de Forestal sea solo momentánea y que los cambios que se produzcan en las otras orientaciones sean realmente fecundos, aunque sin querer ser pesimistas dudamos que se logren estos deseos sino se cumple con la primera puntualización que hicimos más arriba.

Por todo lo dicho, vemos que es importante reflexionar hasta donde la Facultad está siendo fiel a sí misma en la tarea de "formar técnicos, Ingenieros Agrónomos, que harán posible el máximo desarrollo" del sector agropecuario. Las contadas excepciones que merecerían anotarse solo confirman la regla.

Nosotros pensamos que no

(sigue en la pág. 5)

EL IDIA

Montevideo, domingo 9 de mayo de 1982

¿Será Cierto?...

Un semanario ha dado una noticia sorprendente.

Según éste, y como se recordará en diciembre de 1980, aún bajo la recordada recortía del Sr. Anselmi, la Universidad anunció a todo pulmón un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Dicho préstamo ascendía a U\$S 30.225.000 dólares. La contrapartida nacional a U\$S 2.775.000.

Todo un préstamo, como se ve.

• Pero el mismo, que permitía, o podía permitir para decirlo en términos más realistas una verdadera transformación en la opaca y zigzagueante conducción universitaria, imponía determinadas cláusulas de correspondencia. No atenderlas en el tiempo pactado suponía la aplicación de multas.

Pues bien: los plazos vencieron, no se cumplió lo pactado y la Universidad —el país todo habría que decir— ya se está haciendo cargo de las multas: 215 mil dólares por el primer semestre sobre la base de un total de 430 mil dólares anuales.

Han pasado ya varios días desde la denuncia y ninguna voz se ha alzado desde adentro o afuera de la Universidad para desmentir o aclarar esta apabullante noticia.

lo está siendo como pretende demostrar la mentada revista, porque los estudiantes no estamos creciendo en nuestra conciencia crítica y analítica, porque ni siquiera conocemos la realidad que nos rodea; porque la docencia no se parece ni en chiste a una verdadera docencia activa

porque más que pautas para la discusión nos aporta datos para memorizar. Porque en definitiva, nuestra formación actual está muy lejos de ser la mínima necesaria para que el país se de a sí el cuadro de profesionales que requiere para salir de su estancamiento productivo y su chatura social.

Y lo que más nos entristece es que toda esta visión interesada de la realidad de nuestra Facultad se porpagandee en un medio de difusión público como lo es este matutino. Qué falsa será la idea que se forme cualquier ciudadano, lector desprevenido, sobre la formación que recibimos.

C R O N O G R A M A

1/4 - Presenta su dimisión el Ing. Norberto Faroppa, decano de la Facultad de Ingeniería. Pasa a ocupar dicho cargo el Ing. Químico Ibarlucea.

13/4 - Dice EL DIA: "El Dr. Héctor Lazaneo, decano de la Facultad de Veterinaria, presentó ayer renuncia a su cargo. . . . Algunas versiones indicaban que la renuncia le habría sido solicitada por sus jerarcas. Interrogado respecto a los motivos que lo habían hecho adoptar su resolución, el Dr. Lazaneo manifestó que por razones de ética y por encontrarse aún en trámite su renuncia, se reservaba los motivos."

14/4 - EL DIA: "Consultada sobre cambios de hombres, y específicamente sobre la renuncia del decano de la Facultad de Veterinaria, Dr. H. Lazaneo, la titular de Educación y Cultura expresó que 'ayer —por antes de ayer— fue presentada la renuncia del decano de Veterinaria. Ha pasado a estudio, y si se acepta, habrá por lo menos un cambio.'"

EL PAIS: "De acuerdo con versiones extraoficiales, la renuncia del decano de Veterinaria le habría sido solicitada por las propias autoridades de la Universidad."

16/4 - LA MAÑANA: "Sin definición. Continúa siendo tema prioritario de estudio, la reciente renuncia presentada por el Decano de la Facultad de Veterinaria. . . Sin que tampoco se hayan dado a conocer los motivos que originaron tal decisión del Dr. H. Lazaneo, las máximas autoridades de la Universidad de la República mantienen el punto a estudio. . . . Tampoco hasta el momento se ha manejado un sustituto ante la eventual acepta-

ción de la renuncia."

23/4 - EL DIA: "El decano de la Facultad de Medicina, Dr. Eduardo Anavitarte, presentó su renuncia al cargo ante el rector de la Universidad de la República, Dr. Luis A. Menafra.

Esta es la segunda dimisión de un decano en menos de un mes (debería decir la tercera), ya que el Dr. Héctor Lazaneo, que estaba al frente de la Facultad de Veterinaria, presentó su renuncia 'indeclinable' el pasado 12 de abril.

De acuerdo a lo informado por voceros del rector, se registrarán por lo menos otras dos dimisiones a corto plazo.

En diálogo con la ministra de Educación y Cultura, Dra. Raquel Lombardo de De Betolaza, se indicó que no hay nada definido en cuanto a nuevos nombramientos.

Consultada sobre nuevas renuncias en los decanatos, la Dra. Lombardo no descartó que pudieran producirse, manifestando que 'todavía no tenemos un dato concreto'."

EL PAIS: " 'Mi renuncia al decanato de la Facultad de Medicina se debe simplemente a que considero que ya he cumplido mi etapa. . . ' afirmó anoche el Dr. Eduardo Anavitarte, al ser consultado por EL PAIS.

. . . También renunciaría en breve el actual decano de la Facultad de Odontología Dr. Hugo Amorín quien así lo confirmó ayer ante nuestros cronistas.

En efecto, el director de la alta casa de estudios señaló: 'en breve tiempo voy a alejarme de estas actividades. Creo que ya es hora de dejar lugar a nuevas generaciones'.

El Dr. Amorín precisó así mismo que 'Además es intención de las autoridades —y concuerdo con ello— de renovar a quienes están al frente de los decanatos de las distintas Facultades.'

. . . Se estima que se producirían en el correr de los próximos días, otros alejamientos en otras tantas Facultades."

24/4 - EL DIA: "El rector de la Universidad aceptó la renuncia de Lazaneo. Hermetismo oficial sobre quien lo sustituirá.

. . . En lo que tiene que ver con la renuncia presentada por el decano de Medicina, Dr. Eduardo Anavitarte, los voceros expresaron que continúa en estudio.

29/4 - EL DIA: "Fue aceptada la renuncia del Dr. Anavitarte.

Consultada sobre las renuncias en los altos cuadros de la enseñanza, la secretaria de Educación expresó que 'los datos que yo puedo aportar uds. ya los conocen, es decir, se recibieron y se aceptaron las renuncias de los decanos de las Facultades de Veterinaria y de Medicina.'"

5/5 - EL PAIS: "Designarían a Lapido Díaz nuevo decano en Medicina. Renunciaría Vieira a Derecho: en el marco de la reestructuración iniciado por las autoridades de la educación, se alejaría de su cargo al frente de la Facultad de Derecho el actual decano Dr. Manuel Vieira, quien sería subrogado por el Dr. Bias Rossi; cronistas de EL PAIS no pudieron ubicar anoche al Dr. Vieira para confirmar este extremo."

6/5 - EL DIA: "Asume hoy el nuevo decano de la Facultad de Medicina, Dr. Gonzalo Lapido Díaz."

LA MAÑANA: ". . . recién

1658

85/231

ayer fue nombrado el reemplazante del Dr. H. Lazaneo, ex-decano de la Facultad de Veterinaria; el vicedecano Dr. Oscar Latturet en carácter interino, desconociéndose para cuando se pronunciará el nombramiento definitivo al decanato."

7/5 - EL PAIS: "A la hora 19 (de ayer) se procedió a dar posesión del cargo como decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales al Dr. Elías Rossi, en sustitución del Dr. Manuel Vieira, quien presentó renuncia a comienzos de esta semana."

Una resolución de esta misma fecha confirma en el cargo de rector de la Universidad de la República al hasta entonces rector interino, Dr. Luis A. Mena-fra.

No se ha publicado nada, hasta el cierre de nuestra edición, acerca de una posible renuncia del decano de Facultad de Agronomía.

¿Qué conclusiones podemos sacar de la información que ha ido apareciendo en los diarios? Al principio uno se sorprendía ligeramente. Renuncia un decano, se lo sustituye, nada trasciende acerca de este cambio. Renuncia otro decano. Ahí ya pensamos "acá hay gato encerrado", proliferan las más variadas versiones tendientes a explicar la asombrosa coincidencia. Tercera renuncia. Ya nadie se sorprende, y menos con las que seguirán. Y lo que al principio resultaba un clima de molesta desinformación, poblada de intrigantes teorías; se presenta más tarde como una negativa ridícula a decir qué está pasando. Al parecer el único que habló claro es el Dr. H. Amorín, de Odontología, el único que afirmó la existencia de un plan, por parte de las autoridades, de renovar los decanatos. Porque en las altas esferas, mientras la ministra negaba tener 'datos concretos', el rector no hacía más que aceptar las renunciaciones de los decanos que día a día fueron cayendo. ¿Por qué esta negativa oficial a afirmar lo evidente? •

• UNIVERSIDAD HOY

- la urgente transformación -

I. Introducción

Los momentos que actualmente vive el país, son claves para la definición de su futuro. En esta etapa, llamada de transición, se están revisando algunos de los que han sido principios básicos del esquema instaurado en 1973.

Así se puede observar, una revitalización de la actividad político-partidaria, gracias al diálogo entablado entre el gobierno y los partidos tradicionales. También últimamente se ha activado la vida sindical a partir de una ley aprobada por el gobierno. Parecería existir una voluntad de reactivación de la sociedad civil, luego de un largo período de inactividad total.

Sin embargo todavía hoy existen amplios sectores de la sociedad a los que se mantiene marginados en este proceso. Nos referimos a la enseñanza y especialmente a la Universidad.

El problema universitario necesita también de una etapa de diálogo y transición, de la que los universitarios deben participar activamente. Solamente en el marco de una discusión en la que se intercambien libremente los distintos enfoques e ideas de estudiantes, docentes, egresados y autoridades podrán surgir las soluciones a los graves problemas que hoy afectan a la Institución Universitaria.

A través de este documento se pretende dar un primer paso con la sola intención de iniciar un debate en torno a los temas universitarios más importantes. Se plantea una posición con el único fin de promover esa incuestionable tarea.

II. Antecedentes

Cuando hoy ponemos en

cuestión el problema universitario no podemos hacerlo sin referirnos inmediatamente a la rica tradición de nuestra enseñanza superior, plasmada en leyes y disposiciones constitucionales. Nuestra experiencia histórica es un inevitable punto de partida para cualquier proyecto de Universidad futura. Y en esa historia de la Universidad existe un punto de referencia ineludible: la Ley Orgánica de 1958.

En el año 1951 ya reciben consagración constitucional los principios fundamentales que en el 58 serán reglamentados por la Ley Orgánica. Así el artículo 204 de dicha Carta Constitucional planteando el problema de la autonomía expresa: "La Enseñanza Pública Superior, Secundaria, Primaria, Normal, Industrial y Artística, serán regidos por uno o más Consejos Directivos Autónomos" (...)

Y en el artículo 205 dice "(...) El Consejo Directivo de la Universidad de la República será designado por los órganos que la integran, y los Consejos de sus órganos electos por docentes, estudiantes, y egresados, conforme a lo que establezca la Ley (...)"

La Ley Orgánica es una referencia que no se puede obviar no solamente por su contenido sino también por el proceso que le dio a luz. Representa la culminación de un camino de algo más de un siglo de luchas y discusiones en torno a la Universidad en su sentido propio y en interrelación con el resto de la sociedad. Allí se condensa el pensamiento de hombres ilustres de nuestra historia, como Carlos Vaz Ferreira, Dardo Regules, Mario Casinoni, que visualizaron con claridad el papel que la Universidad debía desarrollar. El artículo 2 define

ajustadamente los fines de la Universidad: "La Universidad tendrá a su cargo la Enseñanza Pública Superior en todos los planos de la cultura, la Enseñanza Artística, la habilitación para el ejercicio de las demás funciones que la Ley le encomienda. Le incumbe asimismo, a través de todos sus órganos en sus respectivas competencias acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno".

Con respecto a la Libertad de Cátedra, el artículo 30 dice: "La Libertad de Cátedra, es un derecho inherente a los miembros del personal docente de la Universidad. Se reconoce asimismo a los órdenes universitarios y personalmente a cada uno de sus integrantes el derecho a la más amplia libertad de opinión y crítica en todos los temas, incluso aquellos que hayan sido objeto de pronunciamientos expresos por las autoridades universitarias".

Finalmente, el artículo 50 expresa en torno a la autonomía: "La Universidad se desenvolverá en todos los aspectos de su actividad, con la más amplia autonomía".

Los artículos de la Constitución del 51 sobre la Universidad reglamentados en esta Ley Orgánica, quedaron definitivamente arraigados en la tradición constitucional de nuestro país y son recogidos textualmente en la Constitución del 67.

III. La Universidad Intervenida

La Intervención del 73 significa una ruptura con toda la tradición universitaria, dejando de lado todos los principios que se habían plasmado en la Ley Orgánica de 1958.

Se elimina la Autonomía, su-

bordinando la Universidad al Poder Político y sus vaivenes. Como contracara de lo anterior, se cortan todos los canales de participación interna, tanto de estudiantes como de docentes y egresados. La Libertad de Cátedra desaparece en las aulas universitarias, al iniciarse un sistemático control ideológico de los docentes juzgándoseles no por su capacidad técnico-pedagógica sino en base a criterios de adhesión política. La Universidad asiste así a un proceso de abrupto descenso del nivel docente y a una desaparición casi total de la investigación científica.

Finalmente, se crea un ajustado sistema limitacionista cuyos componentes son el examen de ingreso y el reglamento de pérdida de la calidad de estudiante. Con el mismo sentido, se operan enormes restricciones en el sistema de becas, que buscaba solucionar el problema económico que los estudios superiores provocaban a los estudiantes de menos recursos.

Todas estas medidas han ido acentuando el carácter elitista de nuestra Universidad, que cada vez más se va convirtiendo en reducto exclusivo de sectores privilegiados.

Como consecuencia de lo anterior, la Universidad está incapacitada para aportar constructivamente a los problemas del país, y transcurre su vida de espaldas a éstos. Además, fomenta un tipo de universitario acritico, totalmente pasivo en su proceso de formación y desvinculado de la realidad en la cual va a trabajar.

En resumen, podemos concluir que la Universidad uruguaya se encuentra en una situación crítica y por lo tanto incapacitada para cumplir el papel que le corresponde dentro de la sociedad.

IV. Posibles vías de solución

La pasividad frente a esta realidad sería una irresponsabilidad imperdonable. Debemos pensar y trabajar con serenidad pero sin pausa, para construir una alternativa que permita, mediante

la participación de todos, acercarnos a una Universidad que de respuesta a las necesidades del país y la mayoría de sus habitantes. Esta experiencia debe ser realizada a la luz de experiencias pasadas sin caer en la peligrosa simplificación de una copia literal de modelos anteriores, ni en la también peligrosa omisión de enseñanzas del pasado.

La discusión sobre la Universidad abarca hoy algunos conceptos básicos sobre los que es preciso ponerse de acuerdo:

a) AUTONOMIA

Nuestro país posee una larga tradición en materia de autonomía. J.A. Ramírez decía "Para la Universidad siempre ha sido dogma indiscutible que todo lo que tienda a subordinarla a una inmediata dependencia del P.E. concurre eficazmente a su anulación y a su atraso; sólo sobre la base de su autonomía y su independencia cada vez más garantida, podrá con el concurso eficaz y oportuno del Estado, y a favor de una hábil dirección, llegar a realizar su destino."

También Carlos Roxlo en 1908 expresaba: "Las Universidades dependientes de los Poderes Políticos, es decir del P.E., lo que hacen es militarizar el pensamiento, convirtiéndolo o bien en cuerpos políticos o bien en cuerpos filosóficos que responden a las tendencias gubernamentales."

Estos pensamientos tienen hoy más vigencia que nunca. La Universidad debe jugar por un lado una función crítica donde analice y revise la realidad del país, formulando un diagnóstico de sus principales problemas. Al mismo tiempo debe realizar una función proyectiva proponiendo soluciones y salidas a los problemas que diagnostica. Esta tarea debe cumplirse a la luz del conocimiento que la Universidad produce y acumula y desde la perspectiva multidisciplinaria que otorga la concurrencia de las distintas orientaciones profesionales. Sólo tiene sentido en el marco de la más amplia y libre confrontación de los diferentes enfoques y proposiciones.

Una Universidad que está subordinada al Poder Político im-

166.0

29/230

pone una determinada concepción o doctrina e inmediatamente se estanca. La autonomía es condición imprescindible para que la Universidad pueda responder a las necesidades que la sociedad le plantea.

b) PARTICIPACION

La formación integral del estudiante pasa de alguna manera por la posibilidad de cristalizar y llevar adelante una organización responsable que tenga como objeto permitir la participación en las decisiones que como universitario, le incumben.

En 1928 Carlos Vaz Ferreira decía: "Por eso, precisamente, la intervención de los alumnos en la dirección de la enseñanza, siendo una imitación de la organización democrática es conveniente como educación: preparatoria por una parte para el ejercicio futuro de las actividades democráticas; por otra formadora de la personalidad."

La participación permite además que el punto de vista del estudiante, centro del proceso educativo, sea considerado en el mismo. Este aspecto se vitaliza en la relación dinámica con el docente. Refiriéndose a este punto Dardo Regules en 1921 expresaba: "el valor activo (de toda enseñanza) está en el maestro y estudiante que empiezan, promedian: cierran el ciclo de toda organización pedagógica. Y según el maestro y el estudiante pongan su fervor, su afán de reforma, su anhelo, su inspiración vocacional, así será el rendimiento de todo plan y de toda enseñanza. Siendo esto, pues, una verdad axiomática, a fuerza de ser vital debemos admitir con ella las consecuencias legítimas a las que nos conduce. Y entre estas consecuencias está la absoluta y vital necesidad de convertir al profesor y al estudiante de dirigidos en directores, de pasivos resortes de un plan que se ha incubado o dictado sin su concurso, en valores activos de dirección y de responsabilidad de toda la obra del claustro."

Para poder concretar estos ideales se necesita que hoy se creen los canales correspondien-

tes. Entre estos, uno de los fundamentales es la posibilidad de la libre reunión y discusión de todos los interesados sin la cual la participación se transforma en un mito.

c) LIBRE ACCESO A LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Ultimamente se ha desarrollado una política claramente limitacionista que se implementó en base a tres instrumentos principales:

1. examen de ingreso
2. reglamento de pérdida de la calidad de estudiante
3. restricciones en el sistema de becas

Aunque recién en los últimos años se empezó a aplicar una política limitacionista tan clara, desde siempre han existido fervientes partidarios de la misma. Veamos lo que Vaz Ferreira decía al respecto: "Cuando yo empecé a estudiar en 1388 ya se decía todo esto que se dice ahora. Ya se hablaba de superpoblación estudiantil y de proletariado intelectual. Entonces había una Facultad de Medicina instalada en una vieja casona que había sido el servicio de una capilla de la calle Maciel. Y todo el resto de la Universidad era una casa de familia de la calle Uruguay. Ahora bien si entonces se hubiera dicho "no caben más alumnos" seguiría hoy la Facultad de Medicina en la capilla de la calle Maciel y las otras facultades seguirían en la casa de familia. Pero no fue así: precisamente estimulados por aquella situación, los funcionarios que tenían fe en el país y en su porvenir pidieron y siguieron pidiendo. Y se obtuvo un edificio. Y si se tiene fe en el país y en el progreso, se seguirán obteniendo otros edificios y mejor material y más mejoras. Para el progreso no hay mayor estímulo que la eficiencia."

Nada más claro y actual que estas palabras de Vaz Ferreira.

d) CAPACITACION

El deterioro del nivel docente ha sido tan significativo que hasta las propias autoridades lo han reconocido. Sin embargo, nada han propuesto y menos aún implementado para solucio-

narlo.

Paradójicamente, en nuestro país existen excelentes profesionales que estarían perfectamente capacitados para la docencia y la investigación y que tienen vedada la entrada a la Universidad. O sea, que si bien el problema es grave no resultaría imposible, por lo menos atenuarlo en el corto plazo. Si se revisaran las causas que llevaron al alejamiento de muchos docentes se daría un gran paso. Sería un gran avance si se pusiera en práctica la decisión del anterior Rector de reimplantar el concurso. También sería imprescindible evaluar técnicamente a los actuales docentes, que en su mayoría no han demostrado capacidad.

Estrechamente vinculada con el deterioro de la docencia se produjo la desaparición de la investigación. Para poder desarrollar una investigación acorde con las necesidades del país, es imprescindible contar con personal de buen nivel técnico. Pero además y sobre todo, es preciso hacer una opción de fondo para destinar recursos a ese importante sector de la actividad Universitaria. Con la Intervención se echaron por la borda varios años de esfuerzo a los que sucedió un estancamiento que hasta hoy se mantiene. Será una tarea de muchos años reconstruir la infraestructura de investigación de la Universidad.

V. A modo de síntesis y conclusión.

Es claro, después del análisis precedente, que la Universidad debe iniciar urgentemente un proceso de transformación que abarque la totalidad de su estructura y funciones en el marco de la más amplia participación como única manera de lograr el imprescindible consenso.

También es claro, que los enumerados no son los únicos problemas de la Universidad uruguaya aunque sí los más importantes. Después de éstos habrá muchos más que discutir y solucionar. ●

1661

88/231

EL INGENIERO AGRONOMO Y

EL MERCADO DE TRABAJO

(2)

1) Introducción

En el artículo anterior se presentaban los datos de la encuesta realizada por la A.I.A. en el último Congreso. Algunas de las cifras llamaron la atención dado que muestran una situación diferente a la que se planteaba como hipótesis preliminar. La encuesta arroja un resultado de 92 o/o de profesionales desarrollando actividad profesional. Más asombra este dato, teniendo en cuenta, que más del 50 o/o de los encuestados son egresados posteriores al año 1976. Existen dos argumentos que relativizan ese valor, en primer lugar no se considera la subocupación y por otra parte la muestra presenta un sesgo, por participar en el Congreso los agrónomos más relacionados con la profesión.

En esta entrega, se continúa con la etapa de diagnóstico del mercado de trabajo. La información se presenta ordenada en dos puntos; la oferta y la demanda. En la oferta se incluyen datos globales y la evolución que han tenido los egresos de la facultad en el período 1950-1981. En la demanda se presentan algunos datos parciales sobre el sector público. Finalmente se ha creído pertinente incluir una reflexión preliminar que se dirija a ordenar las ideas manejadas. En el proceso de búsqueda de la información se presenta la posibilidad de dialogar e intercambiar opiniones con muchos agrónomos. Muchas de estas opiniones no quedan expresadas

claramente en los datos numéricos. De alguna manera, esta parte pretende recoger este valioso diálogo.

Por último cabe aclarar que se está realizando un análisis parcial del problema laboral encarándolo fundamentalmente desde el ángulo de nuestra profesión, sin embargo no se desconoce la realidad que también se vive en la mayoría de las profesiones y en el mercado de trabajo en general. Pretenderemos ir integrando las causas comunes en el curso del análisis, pero sin perder de vista el problema que nos toca directamente.

2) Oferta

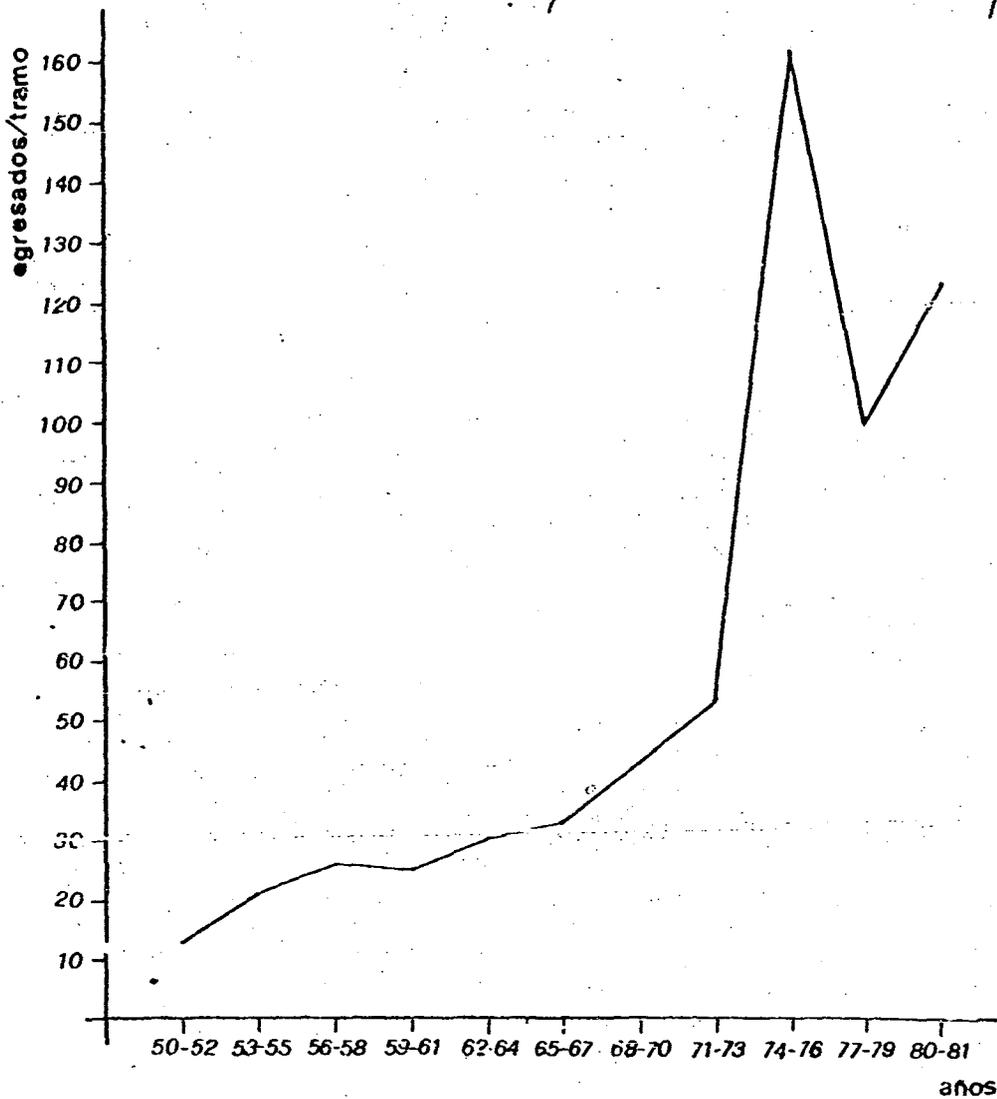
Existen en el país 1800 agrónomos en actividad (se consideran en actividad por estar inscritos en la caja) de los cuales alrededor del 60 o/o se encuentran agremiados en la A.I.A. según datos de la Caja de Jubilaciones facilitado por la Agrupación Universitaria. Esta cifra - 1800 profesionales - significa que tenemos un agrónomo por cada 9300 hectáreas productivas; un agrónomo por cada 43 establecimientos agropecuarios; un agrónomo por cada 7800 unidades bovinas equivalentes. En números globales podemos afirmar que el limitante fundamental para el sector agropecuario no se ubica en una oferta escasa de profesionales agrónomo-

EVOLUCION DEL No. DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA
PERIODO 1950 - 81

año	No.	promedio trienio	año	No.	promedio trienio	año	No.	promedio trienio
1950 - 18			1962 - 27			1971 - 43		
1951 - 9			1963 - 33			1972 - 59		
1952 - 11		13	1964 - 29		30	1973 - 67		53
1953 - 16			1965 - 43			1974 - 214		
1954 - 24			1966 - 23			1975 - 134		
1955 - 24		21	1967 - 31		32	1976 - 135		161
1956 - 22			1968 - 33			1977 - 77		
1957 - 35			1969 - 28			1978 - 141		
1958 - 21		26	1970 - 69		43	1979 - 80		100
1959 - 27						1980 - 135		
1960 - 21						1981 - 111		123
1961 - 27		25						

1662

89/23d



mos. Pero lo que ilustra más la situación de la oferta es la evolución de egresados de la facultad.

A partir del estudio de los datos surge como hecho destacable el incremento importante que se observa en los egresos desde comienzos de la década de los 70. El abrupto pico que presenta la gráfica en el trienio 74-76 se explica, por un valor record, en el número de egresados de 214 correspondientes al año 74, en el cual se dio una superposición de generaciones al recibirse. Pero independientemente de esta variación el crecimiento se ha venido manteniendo en los últimos años. Para visualizarlo más claramente, tengamos en cuenta algunas cifras: el total acumulado de egresos del período 1950-1981 es de 1757 egresados —valor muy similar al total de agrónomos— de ese valor el 58 o/o, esto es 1024 agrónomos, son egresados

posteriores a 1974. El dato anterior se acerca al que presentabamos en el artículo pasado en la encuesta del Congreso, que daba una participación de más del 50 o/o para egresados posteriores al 76. Esta situación —de la importancia de los profesionales jóvenes— convierte la problemática de los recién egresados en la problemática de la profesión toda. Las características que tiene esta oferta más reciente es su regular nivel técnico. No se puede desconocer el bajo nivel que ha venido teniendo la facultad en los últimos años (con todas las relativizaciones del caso) en la formación de sus estudiantes. Aparte de las causas que explican tal situación, interesa ahora resaltar este hecho por las repercusiones que tiene en determinar las características de la oferta de profesionales al mercado laboral.

3) Demanda

El análisis de la situación real de la demanda, presenta una serie de dificultades. Estas se centran principalmente en la determinación precisa del número de técnicos ocupados en la actividad privada, sobre todo en aquellos casos en que existe subocupación, técnicos que trabajan en sus propios predios, etc.

Se comenzará analizando lo que sin duda, representa la gran alternativa de trabajo de los nuevos profesionales, esto es, el sector público. No se poseen cifras globales como para construir una evolución histórica de la ocupación en dicho sector. Se intentará, sin embargo, manejando cifras parciales, mostrar la evolución de la ocupación en determinadas áreas de dicha actividad. Según datos manejados por el Plan CIDE, el CIAAB contaba en el año de su creación (1961) con 7 profesionales agrónomos. De acuerdo a la misma fuente, ese número se eleva a 34 en el año 1966. En la actualidad, dicho organismo cuenta con aproximadamente 68 técnicos.

En cuanto a las actividades de extensión agrícola, hasta el año 1964 trabajaban en la Dirección de Agronomía del M.G.A., 55 técnicos. En el momento actual, considerando como organismos encargados de realizar extensión al Plan Agropecuario, Plan Citrícola, Plan Granjero, Agronomías Regionales y a la Dirección de Asistencia Técnica, la ocupación en esa área es de aproximadamente 165 profesionales. Como puede verse, el incremento en estas áreas ha sido notorio.

Para ofrecer ahora, un panorama actual sobre los lugares de trabajo de los Ing. Agros., presentaremos algunas cifras de ocupación de las dependencias del Estado consideradas más relevantes desde ese punto de vista. Recordamos que se trata de datos recabados de distintas fuentes, por lo que seguramente encierran cierto margen de error. El M.A.P. ocupa un total aproximado de 415 Agrónomos, agrupados de la siguiente forma según ramas de actividad:

Investigación	23 o/o
Extensión	40 o/o
Control y	
Registros	18 o/o
Otros	19 o/o

Para aproximar al total de agrónomos empleados en el sector, se presenta el siguiente cuadro:

dependencia	número de técnicos	*estima- do
M.A.P.	415	
B.R.O.U.	70	
Entes Autónomos	55	
Universidad	175	
U.T.U.	75*	

Nota: Por carecerse de información, no se incluyen

otros ministerios ni las Intendencias Municipales.

Suponiendo un 20 o/o de superposición entre los técnicos que ocupan cargos en la Universidad y en otras dependencias, llegamos a un total de 755 Ingenieros ocupados en la actividad pública. Aún sabiendo que esta cifra debe ser algo mayor debido a las omisiones realizadas, se puede manejar como bastante válida, y creemos que se puede afirmar, sin mucho margen de error, que la mitad de los Ing. Agros. que trabajan efectivamente en el país, se encuentran empleados en el sector público. Un sector Público, que salvo excepciones, no emplea eficientemente a estos técnicos. La explicación de por qué emplea tantos técnicos si no los utiliza en forma eficiente no pretenderemos darla aquí, pero pensamos que es una afirmación cierta, aunque no se desprenda fácilmente de las cifras que nosotros poseemos. Sin embargo, creemos que hay alguna evidencia de esto, como por ejemplo los escasos recursos volcados a la investigación, las bajas remuneraciones a los técnicos, el bajo "Status" que estos ocupan dentro de la A. Pública en relación a otros Profesionales; la ausencia de mecanismos de selección de los nuevos ingresados (salvo excepciones) etc. Teniendo en cuenta que el Sector Público es la principal fuente de trabajo de los recién egresados, esta ausencia de concursos para ingresar, es un hecho que mucho debe preocupar a estudiantes y recién egresados. Al largo período que media entre la fecha de egreso y el empleo, se suma esta desagradable manera de acceder al mismo. Es conocido que para conseguir "un carguito" se deben poseer algunas cualidades que no todos tienen. Además, este hecho le quita al nuevo profesional la posibilidad de elegir su orientación de trabajo. Este problema está muy generalizado, aunque debemos reconocer que existen algunas excepciones.

Como ya fue mencionado, la determinación de los agrónomos empleados en la actividad privada resulta muy difícil. Los datos que se pudieron obtener no permiten ofrecer un panorama claro, y además se agrega el efecto ya citado de la subocupación y de los técnicos que trabajan exclusivamente sus propios establecimientos, lo que es muy difícil de determinar. Sin embargo, de acuerdo a consultas realizadas en el medio, y a las experiencias recogidas por técnicos que han egresado de la Facultad en los últimos años, puede afirmarse que la demanda de la actividad privada, ha inostrado una evolución muy lenta, manteniéndose en los últimos años prácticamente estancada. Esto se puede haber visto modificado transitoriamente por períodos de bonanza de algunas producciones, pero en ningún caso han sido suficientes, al menos en los últimos tiempos como para alterar significativamente la situación general.

4) Una primera reflexión

Si desconociendo la realidad del país, se nos

hubiera pedido que realizáramos un análisis de la situación y una explicación de sus causas, deberíamos suponer que un aumento como el que se operó en el número de técnicos vinculados al Agro debería responder a un fuerte estímulo de la demanda, provocado por un proceso de tecnificación masiva de las empresas agropecuarias, y/o por un programa de desarrollo agropecuario de funcionamiento sostenido instrumentado a nivel Gubernamental. Al analizar la situación real, nos encontramos con algo bastante distinto. Basándonos en el sector privado, podemos afirmar que el gran aumento operado en la oferta de Ing. Agros. no ha respondido, evidentemente, a una tecnificación masiva e importante de las empresas agropecuarias típicas de nuestro país. Esto estaría indicando que el alto número de egresos de los últimos años, se ha producido de espaldas, o "a pesar de" la situación de estancamiento del sector agropecuario.

Se observa entonces que una gran parte de los nuevos profesionales han sido absorbidos por el sector público. Sin embargo, el incremento de la ocupación en este sector no parece ser suficiente para absorber la totalidad de la oferta. Es de suponer que la desocupación y la subocupación sobre todo, deben constituir una cifra importante. Tampoco se puede desconocer un problema que ya ha sido causa de preocupación a distintos niveles, como el de la emigración de profesionales. Lamentablemente, es un dato que no pudo ser obtenido, pero no dudamos de que tiene que ser importante. Trataremos de que en una próxima entrega, este dato pueda ser ofrecido, por lo menos en forma estimada.

En resumen, la situación que se presenta es de marcado incremento en la oferta de nuevos profesionales. Estos ante la falta de demanda por parte de un sector productivo estancado y escasamente tecnificado, deben ser absorbidos en su mayor parte por el Sector Público, lugar donde no son en general utilizados en forma del todo eficiente. Finalmente, se señala que también deben resultar significativos los casos de desocupación, subocupación y emigración.

La interpretación de esta situación no será realizada, al menos en esta entrega. Simplemente, pensamos interesante reproducir algunos conceptos vertidos en diferentes momentos, que pueden dar lugar a interesantes reflexiones.

Se decía en la publicación del Plan CIDE, en 1967 . . . "El desarrollo del Sector Agropecuario, y por lo tanto el de la economía en su conjunto, exige, por ejemplo, que el país disponga de un número mucho más elevado de Agrónomos y veterinarios que el que existe en la actualidad. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que ese número no aumentará si el medio no lo reclama. La reducida disponibilidad de estos técnicos constituye, estricta-

mente, una manifestación adicional del estancamiento que afecta al sector. Para remover esta situación, se requieren más profesionales en las técnicas vinculadas al agro, pero al mismo tiempo, la cantidad de dichos técnicos no comenzará a incrementarse significativamente hasta que la agricultura comience a superar su estancamiento. De este modo, la única alternativa existente para romper este círculo vicioso reside en la generación de un primer impulso que, a su vez, se origine en la propia transformación del agro"

Más de una década después el Presidente de la A.I.A. Ing. Agro. Ricardo Fernández en ocasión del 1er. Congreso de ingeniería agronómica, manifestaba lo siguiente: . . . "nos preocupan hoy en día los problemas de conservación de suelos, producción de forrajes, el aumento de los rendimientos agrícolas, las mejoras en el manejo y productividad pecuaria, el problema agroenergético, la baja adopción de nuevas tecnologías en nuestro medio. Algunos sectores como la lechería, citricultura, arroz, forestación y otros varios vienen demandando en forma creciente los servicios de nuestros técnicos en la conducción de sus actividades productivas y los resultados se palpan en períodos relativamente cortos. Somos concientes que estos resultados deberían propagarse a otros sectores del agro, utilizando efectivamente el potencial de nuestros asociados para superar los problemas ya enunciados. Insistimos que el país debe necesariamente utilizar el rico patrimonio de investigadores, asesores técnicos, extensionistas y especialistas agrónomos de que dispone, evitando la frustración, la emigración o la subutilización de un profesional que es ampliamente reconocido fuera de fronteras."

Finalmente, citamos la opinión del Ing. Agr. C. Peixoto y el Ing. Agr. C. Paolino, correspondiente al trabajo Las interpretaciones del Estancamiento Agropecuario, también tomada del 1er. Congreso de ingeniería agronómica. "La aplicación de una política liberal implica a su vez para el caso uruguayo, la recesión, y en muchos casos la desaparición de rubros agropecuarios de carácter intensivo que exigen protección para su existencia. Esto tendría como consecuencia directa una restricción importante en la demanda de servicios profesionales especializados en dichas producciones." . . . Con respecto a la ganadería ". . . el mercado preferirá un tipo de profesional que domine más los aspectos empíricos de manejo de los recursos productivos, de acuerdo con las técnicas extensivas de producción utilizadas actualmente, que un profesional capacitado con los conocimientos científicos imprescindibles para la generación y transferencia de técnicas productivas más avanzadas y más adecuadas a la potencialidad de los recursos con que cuenta el Agro uruguayo."

1665
92/231
1° DE MAYO**día internacional****de los trabajadores**

Hace unos días escuché la siguiente conversación:

-- Qué macana. El 1o. es sábado.

-- Sí che; justo que es feriado.

Podría haber caído un viernes o un lunes, ¿no?; así tendríamos un fin de semana largo.

-- Que falta que nos hacen esos descansitos...

-- ¿Vos que hacés los 1os. de mayo?

-- Estoy con mi familia. Si hace día lindo nos vamos de visita a lo de mi suegra; tiene un fondo grande en la casa, nosotros nos sentamos abajo del parral a tomar mate y charlar, los botijas juegan con los bichos que tiene, perros, conejos y algunos pollós.

-- Qué lindo. Nosotros lo festejamos, porque ¿sabés que es nuestro día?

-- Claro. ¿Y qué hacen?

-- En casa trabajamos todos, mi mujer y los muchachos, menos Andreita que va a la escuela. Así que ese día nadie sale de casa, hacemos un buen asado con vino tinto y de postre ensalada de fruta. Hace años que hacemos eso, es una tradición en mi casa.

Este diálogo me quedó retumbando por dentro.

¿Acaso el 1o. de mayo se "inventó" (curiosamente no se hacen propagandas comerciales pero igual aumenta la venta en las

carnicerías) para que los trabajadores se reúnan especialmente con sus familias a disfrutar de su compañía, etc.?

Yo pienso que eso tendría que pasar con más frecuencia y no dedicar solamente un día en el año a tales fines.

Evidentemente hay desinformación.

El 1o. de mayo recordamos el martirio en Chicago de ocho obreros que pidieron a quien correspondía, el derecho que como trabajadores tenían a vivir en forma decorosa.

Pero, ¿qué pasaba en aquellos años?

¿Cuál era la situación del obrero a fines del siglo pasado? (año 1886)

Auge industrial. Aumento de la producción a costa del sacrificio humano. Habían sueldos bajos y se trabajaba de 14 a 18 horas diarias. Las mujeres no eran tenidas en cuenta y todavía se les pagaba menos. Los niños también trabajaban duro. Frecuentes accidentes por falta de protección y tuberculosis por mala alimentación entre otros males aquejaban a los obreros.

No era humana esa vida. Había que cambiarla, tenían derecho, iban a exigirlo.

Primero reclamaron la reduc-

ción de horas de trabajo. El clima se puso tenso: hubo un juicio y se los declaró culpables, la condena fue: LA PENA DE MUERTE.

Pero el sacrificio no fue en vano. Comenzó a despertar la conciencia y la dignidad ofendida de los hombres y se levantaron.

Siguieron luchando, con huelgas, ofreciendo más vidas. Se recuerda la respuesta que dio el último de estos primeros "ajusticiados" cuando le propusieron la libertad si declaraba en contra de sus compañeros: "No, es preciso que muera con ellos".

Y muchas cosas más pasaron antes de que se atendieran sus demandas. Valoremus lo que (hasta hoy) se había obtenido con el esfuerzo de tantas generaciones: éstas son algunas de las reivindicaciones a las que los trabajadores aspiraban:

- reducción a 8 horas diarias
- descanso semanal
- seguro de enfermedad
- derechos sociales (médico, etc)
- libertad sindical
- derecho a la huelga
- vacaciones anuales
- jubilación justa.

¿Así que este día comenzó con sangre y hoy es con asado?

Yo no creo que las cosas estén (y aunque estuvieran) tan

1/666

93/231

bien como para desvirtuar de esa forma una fecha tan significativa.

Si las cosas estuvieran bien sería un día de fiesta sí, pero de júbilo y agradecimiento de esos primeros obreros que abrieron surcos para el futuro.

Y si las cosas no estuvieran bien, no es un día para refugiarse cómodamente en la familia, sino para unirse y buscar soluciones a esos problemas. Es un día para fortalecerse recordando a esos maravillosos hombres y tratar de continuar su ejemplo.

NO ES JUSTO QUE OLVIDEMOS LOS AGRAVIOS QUE PASAN TODOS LOS DIAS (como no olvidamos los que nos hacen a nosotros). Si se hacen ban-

ditos individualistas sólo se aumenta la división y la competencia, luego sobreviene el caos.

Nuestra solidaridad con los trabajadores debe ser firme y profunda. No es cuestión de unirse a ellos porque quede bien ser altruista.

El problema es que nosotros perfectamente podríamos ocupar el lugar de ellos (o alguien lo duda?)

El problema es que los que no deseamos para nosotros no podemos permitirlos para otros.

Si hoy los olvidamos mañana pueden olvidarnos. Y eso no es ser interesado. Es darse cuenta de que todos somos iguales, y todos tenemos derecho a disfrutar de los bienes que el trabajo

del hombre brinda.

Tampoco debemos olvidarnos de nuestros compañeros que son a la vez trabajadores y estudiantes.

Nuestro compromiso con ellos y con todos los hijos de trabajadores es claro: **PROCURAR QUE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD CONTEMPLAN AL ESTUDIANTE QUE TRABAJA**; éste con frecuencia debe abandonar sus estudios por la imposibilidad de ser a la vez estudiante y trabajador.

Finalmente debemos recordar que son los trabajadores los que costean nuestro estudio, para ellos tienen que ser los frutos del mismo.

VIVIENDAS PARA LOS FUNCIONARIOS

Desde comienzos de este año, se vienen realizando por medio de los funcionarios de la Universidad, las gestiones correspondientes a la adquisición de casas prefabricadas a través de una sociedad civil. Dichas gestiones responden a la imperiosa necesidad de solucionar el angustiante problema de vivienda que acosa hoy a los funcionarios de bajos ingresos. Si bien la idea original no pensó hallar eco más que un grupo reducido de personas, los resultados que arrojó un relevamiento realizado con el fin de tener una idea aproximada sobre el número de interesados y sus ingresos familiares, fueron bastante distintos de lo esperado. Tal es así que superó los 1500 interesados, lo que no hace más que corroborar la inmensidad del problema.

El proyecto engloba a funcio-

narios docentes y no docentes que carezcan de vivienda propia. Cabe señalar que gran número de funcionarios de nuestra Facultad, tanto de Montevideo como de las Estaciones Experimentales del interior, han manifestado vivo interés en participar de dicho proyecto. Más aún, cabe la posibilidad de obtener 35 hectáreas de la actual superficie de la Estación Experimental Dr. A. Backhaus para la instalación de las casas prefabricadas de aquellos funcionarios que no posean terrenos. Esta sería una contribución directa de la Universidad en loable actitud de apoyo hacia quienes en ella prestan sus servicios.

Nuestras felicitaciones a aquellos que tuvieron tan buena iniciativa y esperamos ver cristalizadas sus aspiraciones en el término de este año.

1667

OPINIONES

formar universitarios

No con poca alegría vi surgir hace unos años un esbozo de conciencia estudiantil, que nació de unos pocos compañeros que, asumiendo su responsabilidad de tales, empezaron a moverse para sacudir la modorra (mezcla de miedo a indiferencia) en que todos habíamos caído, organizando los "encuentros" (prefiero este término al difundido "asado" que sugiera una reunión gastronómica), las Cooperativas de Apuntes, la revista.

Ya se tomó la iniciativa, ya se largó la primera piedra, ahora hay que recogerla y plantearnos, ¿cómo continuar? Ya es tiempo que salgamos del letargo y colaboremos, en la medida de nuestras posibilidades, con aquellos primeros compañeros, que hoy ya no son tan pocos. No basta que digamos "la Facultad es un desastre", ni "antes de la intervención era distinto" si no asumimos una actitud positiva en la difícil realidad que nos ha tocado vivir y tratemos de ser protagonistas, y no tan solo espectadores, de esa realidad.

Lamentablemente existen dos posiciones extremas ampliamente difundidas entre los estudiantes, dos posiciones hacia las que hay que estar alertas porque nos rozan de continuo y en las que

hasta el menos distraído puede caer.

La primera es la de aquellos que toman la Facultad como un simple medio de realización personal, la de aquellos que "pasan" con el sólo fin de ir sorteando obstáculos hacia el título, la meta más anhelada, con anteojeras, siempre adelante, sin mirar quien va quedando atrás, sin asumir responsabilidades. Esta actitud de inmadurez social tan lamentablemente difundida, aunque siempre ha existido, se ha agravado en estos tiempos, ya que la Facultad nos plantea la carrera como una lucha sin cuartel (examen de ingreso y limitacionismo interno mediante) en la que gana el más fuerte y los otros quedan por el camino. Literalmente es la posición de los "deportistas", los que toman nuestro pasaje por la Facultad como una "Carrera de Obstáculos".

En el otro extremo está la otra posición, no menos peligrosa que la primera. Es la de aquellos que, invocando ideales más altos, se limitan a lanzar juicios escépticos sobre cualquier iniciativa tomada. "Nada sirve porque en las actuales circunstancias nada es realmente efectivo", te dicen, y se enriedan luego en

las tan mentadas charlas sin principio ni final, como dice la canción, con cuatro amigos más que piensan como ellos.

Ninguna de las dos posiciones anteriores sirven y de continuar así vamos hacia el suicidio de una generación, por no exigir tomar parte en nuestra propia formación. Hay que tomar conciencia cabal de nuestras responsabilidades y asumirlas. Hay que sacudirse el polvo y las telarañas, dejar la posición cómoda del "dejar hacer, dejar pasar, si no es con vos, no te metás". Ya no podemos "dejar hacer" porque debemos hacerlo todos, ya no podemos "dejar pasar" porque sino nos pasan a nosotros, ya no podemos pensar que algo "no es con vos" porque todo nos incumbe y sólo en la medida que todos participemos de esas actividades que nos atañen directamente, podremos volver a formar UNIVERSITARIOS y no tan sólo profesionales.

Cuando todos nos hagamos conscientes de la necesidad de este cambio de mentalidad, habremos cortado camino hacia la Universidad que todos queremos.

M.H.

algo que está faltando...

Se ha venido comentando en rueda de estudiantes (los veteranos de Facultad) la falta de consideración hacia los compañeros que ingresaron este año (o sea los novatos). ¿Se preguntarán por qué esta acusación?. La misma se debe a que no puede ser que no se les haya recibido como es debido. Creemos que no alcanza con una editorial de "SIEMBRA" para darles la bienvenida; la acogida tiene que ser mucho más cálida. ¿Por qué no organizar un asado para recibirlos? ahora nomás, después de los parciales. Empecemos a trabajar...

1668

F/23.1

clasificación y nomenclatura de rocas plutónicas

Ing. Agr. Pedro Oyhancahal
Técnico del Instituto Geológico del Uruguay

Las rocas ígneas plutónicas son aquellas unidades de la corteza terrestre que presentan textura fanerítica, y que se presume que han cristalizado a partir de un magma, a considerable profundidad dentro de la corteza terrestre.

Bases para la clasificación

Las rocas están constituidas por asociaciones de minerales. En una roca ígnea, los minerales que han cristalizado por el enfriamiento lento de un fundido magmático, constituyen una asociación en equilibrio denominada paragénesis mineral. La paragénesis mineral formada depende de la composición del magma y de las condiciones físicas reinantes durante la cristalización.

Le parece entonces lógico que las rocas ígneas sean clasificadas y nombradas, según su composición mineral expresada en porcentaje de volumen.

Para los propósitos de clasificación y nomenclatura, los siguientes minerales y grupos de minerales son usados:

Q - Cuarzo

A - Feldespatos alcalinos (ortosa, microclina, anortoclasa y albita)

P - Plagioclasa An_{05-100} (los miembros de la serie isomorfa Albita \rightleftharpoons Anortita, que contienen entre 5 y 100 o/o de componente Anortita en solución sólida)

F - Feldespatoides (son un grupo de minerales formadores

de rocas, constituidos por aluminosilicatos de Na, K, o Ca, que contienen muy poca sílice como para formar feldespatos. Los más importantes son: Leucita, Nefelina, Sodalita, Noseana, Hauyina, etc.)

M - Minerales máficos (aquellos ricos en Mg y Fe) y relacionados: micas, anfíboles, piroxenos, olivinos, epidoto, zircón, etc.

Metodos para la estimación de la composición modal

El análisis modal de una roca es la determinación de su composición mineralógica cuantitativa. Conduce a atribuir a cada mineral un cierto porcentaje (en volumen) de la roca. Este análisis puede entonces servir de base para la clasificación de las rocas, sobre una base objetiva. Existen diversos métodos para realizar este tipo de análisis:

- Muestreo de puntos microscópico. Solo es posible de realizarse en rocas de grano muy grueso. La distinción entre plagioclasas y feldespatos potásicos puede ser facilitada con técnicas de tinción diferencial. Para realizar el análisis se deben cortar y pulir superficies de la roca a estudiar, y luego determinar los minerales existentes en los puntos de una red de muestreo, ver fig. 1. El número de puntos a ser muestreado es función de la granulometría y del espaciado de malla utilizado.

- Muestreo con la platina contadora de puntos en el mi-

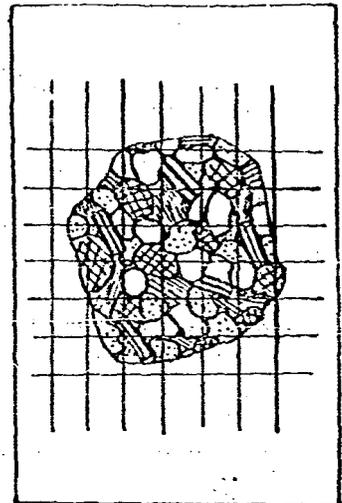


Fig. 1.

croscopio petrográfico. La platina contadora de puntos es una platina especial que se coloca sobre la platina del microscopio petrográfico, y está conectada eléctricamente a un tabulador.

El operador identifica el mineral ubicado sobre la cruz del retículo del microscopio, y acciona el botón del tabulador correspondiente al mineral identificado, automáticamente la platina se desplaza una cierta distancia (generalmente entre 1/3 y 1/20 de mm), quedando un nuevo mineral en la cruz y repitiéndose el proceso. De esta forma se barre toda la preparación microscópica, (ver fig. 2). El número de puntos contado en cada mineral es relacionado al total de puntos contados, determinándose así el porcentaje de cada mineral.

1669

96/231

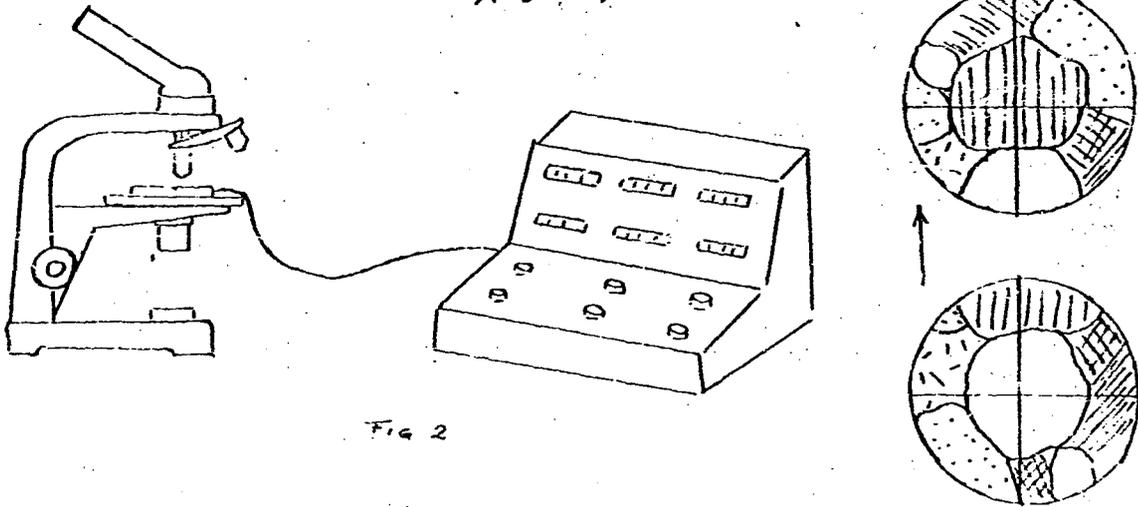


Fig 2

Clasificación de rocas plutónicas en base a su composición modal

Las rocas con menos de 90 por ciento de minerales máficos son clasificadas según sus minerales claros (no máficos: Q, A, P y F). Las rocas con más de 90 por ciento de minerales máficos, (M = 90-100) según sus minerales máficos.

- Rocas no ultramáficas (M = 0-90)

Los minerales claros (Q, A, P y F) son recalculados a 100%, sin considerar el contenido en máficos:

$$Q + A + P = 100$$

o

$$A + P + F = 100$$

Entonces solo en aquellas rocas constituidas totalmente por minerales claros (M = 0) el porcentaje de Q es igual al valor modal para cuarzo. Con los datos de Q, A, y P o A, P y F (normalmente no pueden coexistir Q y F en una misma paragénesis) la roca es ubicada en el diagrama QAFF. Los límites de los varios campos se muestran en la figura 3.

campo del microscopio

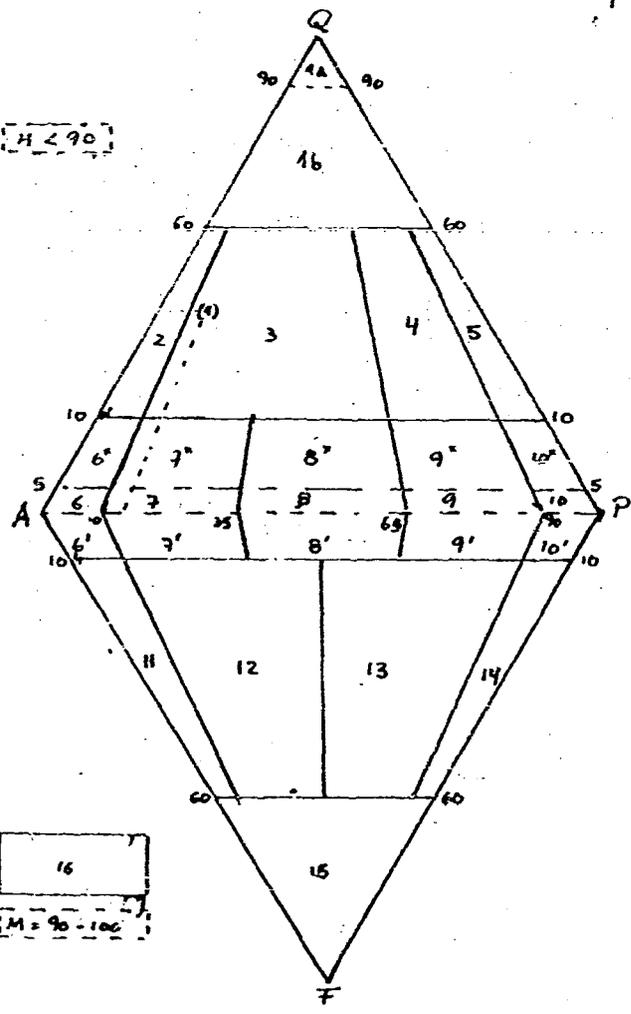


Fig 3.- Clasificación de rocas plutónicas (tomado de Streckeisen, 1974)

A modo de ejemplo presentamos la clasificación de una roca del complejo intrusivo de Santa Teresa. El análisis modal dio el siguiente resultado:

Cuarzo	37%
Microclina	47%
Plagioclasa (oligoclasa)	6%
Muscovita	7%
Biotita	2%
Otros	1%

En este caso $M = 10$ por lo que los valores son recalculados a $Q + A + P = 100$:

$37 + 47 + 6 = 90$ por lo tanto $Q = 41,1$; $A = 52,2$ y $P = 6,7$

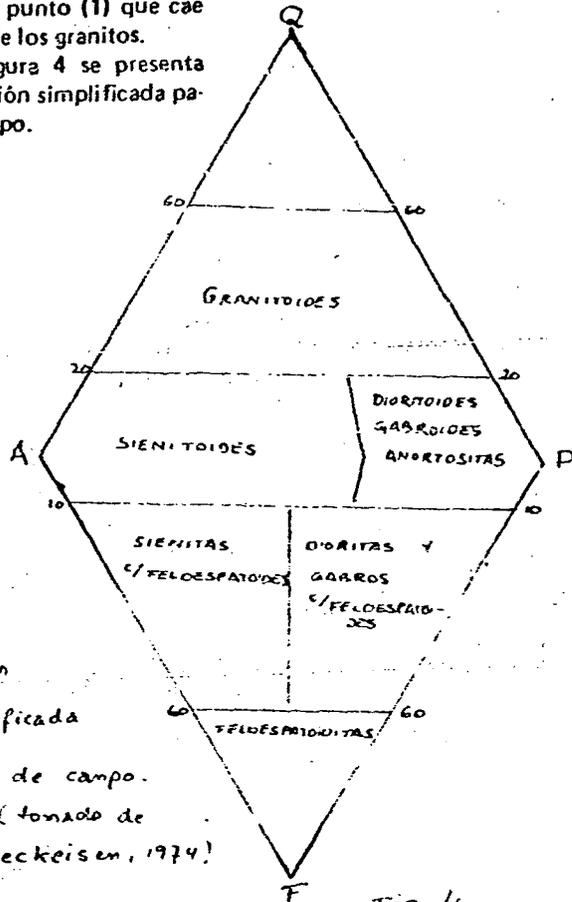
- 1a Cuarzolita (sin. Silexita)
- 1b Granitoides ricos en cuarzo
- 2 Granito a feldespato alcalino
- 3 Granito
- 4 Granodiorita
- 5 Tonalita
- 6* Sienita cuarzosa a feldespato alcalino
- 7* Sienita cuarzosa
- 8* Monzonita cuarzosa
- 9* Monzodiorita cuarzosa/Monzogabro cuarzosa
- 10* Diorita cuarzosa/Gabro cuarzosa/Anortosita cuarzosa
- 6 Sienita c feldespato alcalino
- 7 Sienita
- 8 Monzonita
- 9 Monzodiorita/Monzogabro
- 10 Diorita/Gabro/Anortosita
- 6' Sienita a feldespato alcalino con feldespatoides
- 7' Sienita con feldespatoides
- 8' Monzonita con feldespatoides
- 9' Monzodiorita/ Monzogabro con feldespatoides
- 10' Diorita/Gabro con feldespatoides
- 11 Sienita feldespatoídica
- 12 Monzosienita feldespatoídica
- 13 Monzodiorita feldespatoídica/ Mozogabro feldespatoídico (sin. Esexita)
- 14 Diorita feldespatoídica/ Gabro feldespatoídica (sin. Theralita)
- 15 Feldespatoidita

16 Rocas ultramáficas/ Ultramafitas

Con los valores de $Q (41,1)$ y $\frac{P}{A+P} (11,7)$ podemos ubicar,

la roca en el diagrama, correspondiendo al punto (1) que cae en el campo de los granitos.

En la figura 4 se presenta una clasificación simplificada para uso de campo.



Clasificación simplificada para uso de campo. (tomado de Streckeisen, 1974)

FIG 4.

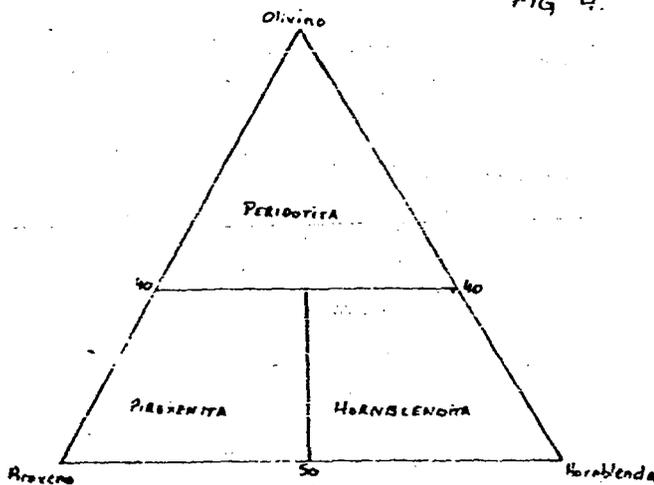


Fig 5.

Clasificación de rocas ultramáficas (tomado de Streckeisen, 1974)

1671

98/231

- Rocas ultramáficas (M > 90)

Una división sencilla separa entre peridotitas (40-100 % de olivino), piroxenitas (< 40 % de olivino, > 50 % de piroxeno) y hornblenditas (< 40 % de olivino > 50 % de hornblenda), ver fig. 5.

Existen clasificaciones mas detalladas de rocas ultramáficas, pero no se presentan aquí por tratarse de un grupo de escaso interés como material formador

de suecos.

Observaciones finales

La clasificación presentada ha sido desarrollada por A. Streckeisen en base a las recomendaciones de la Subcomisión de sistemática de rocas ígneas de la IUGS (International Union of Geological Sciences). Constituye por lo tanto una clasificación objetiva, moderna y que cuenta con el consenso de un amplio grupo de científicos de numerosos países.

Bibliografía

Streckeisen, A., (1974) Classification and nomenclature of plutonic igneous rocks.
 Murray, J.W. (1981) A guide to classification in geology
 Jung, J., Brousse, R., (1959) Classification modale des roches eruptives.
 Roubault, M., (1963) Détermination des minéraux des roches.

Ingresos en las explotaciones agropecuarias

Para este artículo seguiremos fundamentalmente un trabajo de la Dirección de Investigaciones Económicas Agropecuarias del M.A.P. realizadas en dos regiones agroeconómicas.

La superficie analizada constituye aproximadamente el 15% de la superficie agrícola del país, así como la población el 38%, y los trabajadores ocupados el 39% del total.

En la región Sur predomina la huerta, fruticultura, viña, maíz y cierta producción animal, en el Litoral Oeste, trigo, sorgo, girasol, cebada, remolacha azucarera y ganado vacuno y ovino. En el Sur el 93% de las explotaciones ocupan menos de 50 hás. y en el Litoral Oeste el 90% explotan superficies menores de 500 hás.

En el trabajo se atribuye el concepto de empresa a la explotación agropecuaria y se define como "la combinación de la tierra, trabajo y capital, manejada por una unidad de decisión que puede prestar servicios de los factores cuyo uso controla a terceros".

Según el nivel de ingresos, las empresas se separan en: las que presentan utilidades mayores a cero en un grupo y menores a cero (ingresos insuficientes) en otro. El primer grupo se define con un nivel de ingreso tipo 1. En el segundo existen tres niveles de ingresos: 2, 3 y 4.

"Esta clasificación se basa en el supuesto de que el empresario o productor rural remunera en forma prioritaria la mano de obra familiar y luego

efectúa la reserva para depreciación (valores estos imputados en este análisis). Si una empresa no logra remunerar la mano de obra familiar, la depreciación, la remuneración del capital y del empresario y otros gastos, se considera de nivel de ingresos 4. De registrarse esto último el productor estará en situación de deuda puesto que cuando se habla de otros gastos son todos efectivos y no imputados como los anteriores. La que logra remunerar parte o casi la totalidad de la mano de obra familiar pero no la depreciación se clasifica con nivel de ingreso 3, y finalmente la que además de remunerar la mano de obra familiar remunera parte o casi la totalidad de la depreciación registra un nivel de ingresos 2".

REGION SUR

Representa el 25% de la población agrícola del país; un 26% de los establecimientos y un 3% del total de Hás del país, abarca la zona rural de Montevideo y parte de los departamentos de Canelones y San José.

Los rubros intensivos (huerta, fruta y viña) son los predominantes en los predios de menor tamaño, mientras que los extensivos y la ganadería lo son en los de mayor tamaño.

El cuadro 1 revela que el 70% de las empresas registra ingresos insuficientes (1).

El cuadro (2) presenta la distribución de las

1032

99/231

Cuadro 1 - Región Sur - Distribución de la muestra: número de empresas según estrato de tamaño de predio y nivel de ingreso

Estrato de tamaño (hás.)	Niveles de ingreso								Total	
	1		2		3		4		No. emp.	%
	No. emp.	%	No. emp.	%	No. emp.	%	No. emp.	%		
1-9	37	26	25	17	41	28	42	29	145	100
10-19	42	32	19	14	37	28	34	26	132	100
20-49	48	34	16	11	28	20	49	35	141	100
Más de 50	28	27	15	15	12	12	47	46	102	100
TOTAL	155	30	75	14	118	23	172	33	520	100

Cuadro 2 - Región Sur - Distribución de la muestra: número de empresas según tenencia y nivel de ingreso

Tenencia	Niveles de ingreso								Total	
	1		2		3		4		No. emp.	%
	No. emp.	%	No. emp.	%	No. emp.	%	No. emp.	%		
Propietarios	91	29	58	18	68	22	99	31	316	100
Arrendatarios	18	36	1	2	11	22	20	40	50	100
Ocupantes	8	38	-	-	11	52	2	10	21	100
Otras formas	38	29	16	12	28	21	51	38	133	100
TOTAL	155	30	75	14	118	23	172	33	520	100

Cuadro 3 - Región Litoral Oeste - Distribución de la muestra por estrato de tamaño de predio y nivel de ingreso

Estrato de tamaño (hás.)	Niveles de ingreso								Total	
	1		2		3		4		No. emp.	%
	No. emp.	%	No. emp.	%	No. emp.	%	No. emp.	%		
1-9	2	6	3	9	15	46	13	39	33	100
10-200	57	28	31	16	53	26	61	30	202	100
Más de 200	38	54	9	13	2	3	21	30	70	100
TOTAL	97	32	43	14	70	23	95	31	305	100

Cuadro 4 - Región Litoral Oeste - Distribución de la muestra por régimen de tenencia y nivel de ingreso

Tenencia	Niveles de ingreso								Total	
	1		2		3		4		No. emp.	%
	No. emp.	%	No. emp.	%	No. emp.	%	No. emp.	%		
Propietarios	40	29	17	12	44	32	37	27	138	100
Arrendatarios	13	25	7	14	11	22	20	39	51	100
Ocupantes	1	50	1	50	-	-	-	-	2	100
Otras formas	43	38	18	16	15	13	38	33	114	100
TOTAL	97	32	43	14	70	23	95	31	305	100

empresas por régimen de tenencia y nivel de ingreso.

Se aprecia que las empresas que poseen toda la tierra en propiedad se distribuyen bastante uniformemente, con mayor peso en los extremos (nivel 1 y 4).

Con los arrendatarios se da el mismo fenómeno aunque con mayor intensidad. Las otras formas de tenencia mantienen una distribución bastante uniforme con mayor peso en el nivel de ingreso 4.

REGION LITORAL

Comprende los departamentos de Paysandú, Rio Negro, Soriano y Colonia.

En el cuadro que se presenta a continuación se puede observar, que de las empresas encuestadas por el organismo, el 32% pertenece al nivel de ingreso 1, el 14% al nivel de ingreso 2, el 23% al nivel de ingreso 3 y el 31% al nivel de ingreso 4.

Partiendo de la definición que los niveles 2, 3 y 4 corresponden a ingresos insuficientes, se desprende que el 68% de las empresas están dentro de este grupo.

En el cuadro (4) se presenta la distribución de las empresas encuestadas por régimen de tenencia y nivel de ingreso. En él se observa que de las empresas que poseen toda la tierra en propiedad, el 71% presentan ingresos insuficientes con una mayor concentración en el nivel 3.

Para los arrendatarios la mayoría de las empresas 39% se agrupan en el nivel de ingreso 4.

RESUMEN Y CONCLUSION

Los productores de las regiones estudiadas carecen de capital suficiente, no utilizan el crédito porque es escaso, y el disponible, muy costoso y reintegrable generalmente a plazos cortos, (cuando se utiliza, la mayor parte proviene del Banco República). La escasa asistencia crediticia se vuelca a la adquisición de insumos y servicios de producción de corto plazo.

Es por esta razón que los productores recurren a los medios de producción más tradicionales; en la región sur aproximadamente dos de cada tres esta-

Nuestra actual estructura agraria implica entonces el abandono de la actividad agropecuaria de las empresas familiares, la emigración rural y la posterior marginación urbana.

Según datos de los Censos Agropecuarios desde 1956 hasta 1980 algo más de veinte mil familias debieron abandonar sus predios.

Debemos entonces buscar otro tipo de organización de las empresas que sea más eficiente, así como una estratificación adecuada a las distintas regiones.

La empresa individual debe dejar paso a la gran empresa cooperativa.

Establecimientos sólo utilizan tracción animal y en la región litoral Oeste el 62% de los predios menores de 200 Hás.

En cuanto a la asistencia técnica (2) sólo la reciben entre siete y ocho de cada cien en la región sur y veintisiete de cada cien en la litoral oeste.

La investigación también demuestra que solamente algo menos de un tercio de los establecimientos tienen ingresos suficientes como para pagar: la fuerza de trabajo utilizada; los arrendamientos; los tributos; efectuar las reservas necesarias para reposición y obtener un excedente. Más de dos tercios de los establecimientos están en la categoría de ingresos insuficientes. Una proporción importante de los empresarios de estas regiones, para poder subsistir necesitan complementar los ingresos obtenidos en los establecimientos con otros recursos; en esta situación se encuentran el 16% de las empresas encuestadas en la región sur y el 22% de las del litoral oeste, ellas obtienen más de dos tercios de sus ingresos fuera de sus establecimientos.

También se impone necesario una modificación de nuestra política económica y cambiaria que tienda a establecer un tipo de cambio que favorezca la exportación y por ende la producción del principal subsector.

Así se podrá contrarrestar la política proteccionista de los países desarrollados, principalmente de la C.E.E.

Se trataría de este modo de disminuir nuestro déficit en la Balanza Comercial y se trataría equilibrar la Balanza de Pagos no sólo a expensas del movimiento de capitales.

Dejaremos para otro artículo sobre cómo muchos países han desarrollado su sub sector agrario gracias a una fuerte intervención estatal y una adecuada planificación de la economía.

(1) Se considera que una empresa pertenece al universo de ingresos insuficientes cuando el monto de valor agregado neto obtenido, solo remunera al trabajo; al gobierno (impuestos), a la renta de la tierra y al valor de la depreciación de los bienes de capital, no quedando ningún saldo para remunerar al capital y al empresario.

(2) Se considera que un productor recibe asistencia técnica cuando por lo menos una vez al año lo visita un Ing. Agr.

R. F.

BIBLIOGRAFIA

Investigación de las condiciones que determinan ingresos insuficientes en explotaciones agropecuarias. Etapa descriptiva. Tomo I, II, III MAP-DGEA-DIEA-CIABB-AID. Serie técnica No. 8. MONT/8/1/79.

1674

101/231

FORO JUVENIL

Al comenzar un nuevo año de trabajo, Foro Juvenil nos ha hecho llegar su programa de ciclos de charlas y cursos para el 1er. semestre de 1982. Foro Juvenil es una institución recientemente fundada, con el objetivo de realizar una promoción integral de la juventud, ofreciendo a tales efectos una serie de encuentros sobre una amplia temática que abarque casi todos los aspectos de la vida de los jóvenes. Aquellos permitirán de esa manera la información y discusión que fomente la formación de criterios y la participación protagónica, en momentos en que distintos sectores del país expresan sus opiniones sobre la necesidad de dicha participación.

A continuación detallamos algunos de los cursos, sus respectivos programas y otros detalles:

CICLO DE CHARLAS: HISTORIA CONTEMPORANEA DE AMERICA LATINA

- Fecha de inicio: viernes 25 de junio (Duración 1 mes)
 - El proceso histórico (25/6). La evolución económica (1/7). El proceso socio-cultural (8/7). El contexto internacional (15/7)

CICLO DE CHARLAS: LA UNIVERSIDAD URUGUAYA: BALANCE Y PERSPECTIVAS

- Fecha de inicio: lunes 24 de mayo (Duración 1 mes)
 - Historia de la Universidad (24/5). Los jóvenes de la Universidad (31/5). Balance de la si-

tuación actual (7/6). El futuro de la Universidad (14/7).

CICLO DE CHARLAS: SITUACION Y PERSPECTIVAS DE LA JUVENTUD URUGUAYA

- Fecha de inicio: lunes 7 de junio (Duración 1 mes)
 - Conceptualización, consideraciones demográficas y mercado de trabajo (7/6). Los agentes de socialización: familia, sistema educativo, medios de comunicación y grupos juveniles (14/6). Actitudes y comportamientos juveniles (21/6). La promoción juvenil (28/6).

CICLO DE CHARLAS: EL URUGUAY EN QUE VIVIMOS

- Fecha de inicio: viernes 28 de mayo (Duración 1 mes)
 - El contexto histórico (28/5). La evolución económica (4/6). La situación socio-cultural (11/6). Las perspectivas (18/6).

CICLO DE CHARLAS: JUVENTUD Y EMPLEO

- Fecha de inicio: miércoles 9 de junio (Duración 1 mes)
 - La población activa en el Uruguay (9/6). Las asociaciones laborales en la historia nacional (16/6). El derecho laboral y los jóvenes (23/6). Juventud y empleo: situación y perspectivas (30/6).

CICLO DE CHARLAS: LA JUVENTUD Y EL COOPERATIVISMO

- Fecha de inicio: jueves 8 de julio (Duración 1 mes)

- Cooperativismo y comunidad: conceptos generales (8/7). Historia y características fundamentales del cooperativismo en el Uruguay (15/7). El cooperativismo de vivienda: balance y perspectivas (22/7). El rol de los jóvenes en el fortalecimiento del espíritu cooperativista (29/7).

CICLO DE CHARLAS: LOS JOVENES Y LA CULTURA

- Fecha de inicio: sábado 26 de junio (Duración 5 semanas)
 - El cine (26/6). La música (3/7). El teatro (10/7). Artes Plásticas (17/7). La literatura (24/7).

CICLO DE CHARLAS: INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES

- Fecha de inicio: lunes 24 de mayo (Duración 6 meses)
 - Nociones básicas de Sociología. Nociones básicas de Economía. Nociones básicas de Ciencia Política.

CICLO DE CHARLAS: LOS JOVENES Y LA POLITICA MUNDIAL CONTEMPORANEA

- Fecha de inicio: viernes 22 de julio (Duración 1 mes)
 - El orden internacional de post-guerra (22/7). Las variantes en la escena internacional (1950-1980) (29/7). El nuevo orden internacional (6/8). Las relaciones entre Estados Unidos y América Latina.

Todos los ciclos comienzan a las 20:15 y finalizan a las 22:15. Las inscripciones están abiertas en José E. Rodó 1727, en el horario de lunes a viernes de 9 a 18 hs. Tel. 49 08 06

OPINAR: Jueves 29 de Abril!

Pero el afán por participar y actuar no cesa. Un ejemplo de ello son las diversas revistas universitarias que circulan. "Catalisis" en Química, "Encuentro Veterinario" en Veterinaria, "Integrando" en Ingeniería, "Trazo" en Arquitectura, "Siempre" en Agronomía, "Diálogo" y quizás alguna que dejemos en el limbo. Justamente por este dinamismo en la aparición de publicaciones.

No nos cabe ninguna duda; en Agronomía la revista de los estudiantes "siempre" será "SIEMBRA".

de riplely

El error cometido por un redactor al pensar que la expresión "repitiente" caía fuera de lo aceptado por la lengua española. Nuestro redactor responsable asumió responsablemente el mentado desliz y entre improperios e insultos de la más irreproducible calaña dirigidos hacia el inculto escribiente del sueltito, lo obligó a quedarse luego de una reunión del cuerpo redactor, pasadas las doce de la noche, a escribir diez mil quinientas veces la siguiente frase: "No es incorrecto decir repitiente". Y como postre le mandó comprar el Diccionario de la Real Academia y comérselo enterito, sin condimentos de ningún tipo.

Vayan nuestras disculpas que sabrán disculparnos.

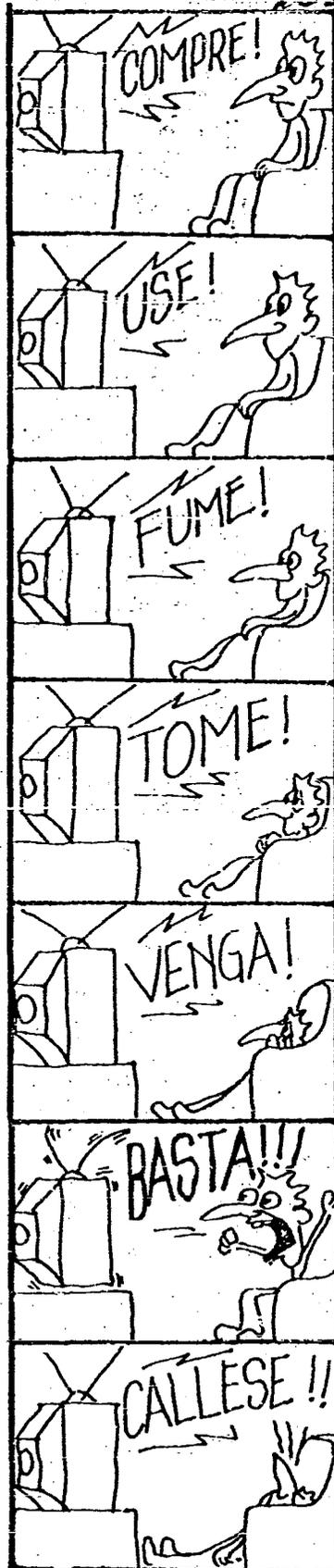
los inflorescentes

- Los que sostienen que el mate debe cebarse con agua hervida
- Los "tuerças" que confunden la bombilla con una palanca de cambios
- Los que aseguran que la palabra "repitiente" no existe
- Los que conjugan el verbo "absorber" con V de "obsarbar" . . . perdón, al revés.
- Los termos brasileros con cebador de cuarto de vuelta, con los que en general terminás quemándote hasta . . . AAAYY!!!
- Los 300 fantasmas que almuercan siempre en la cantina de Facultad y nadie sabe cómo.

odnanah-csed

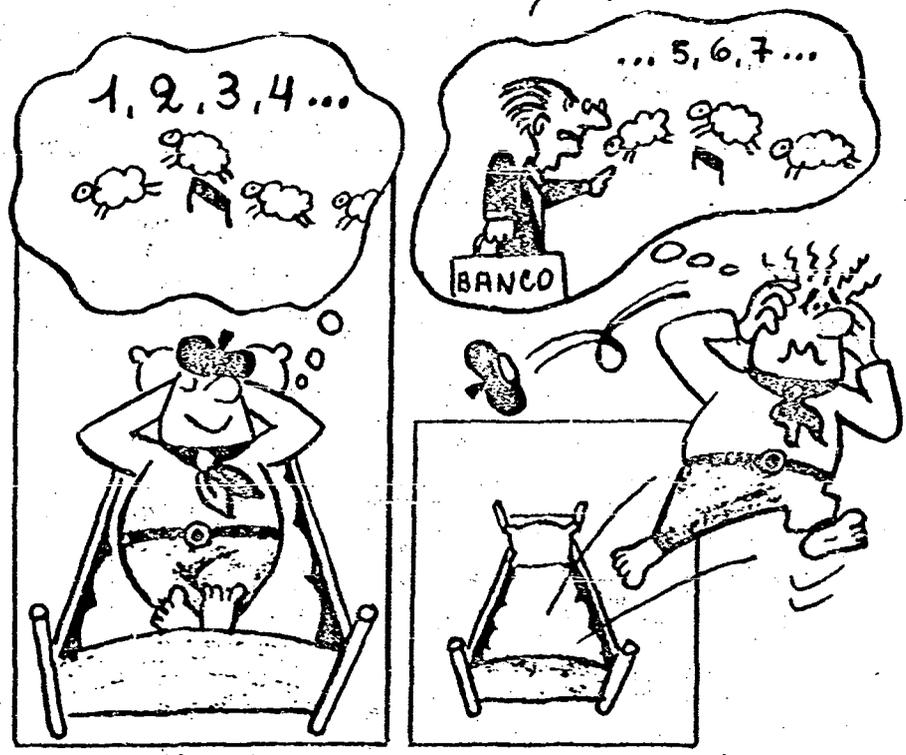
"Sólo el humorismo, el magnífico invento de los detenidos en su llamamiento hacia lo más grande, de los casi trágicos, de los infelices de la máxima capacidad, sólo el humorismo (quizá el producto más característico y más genial de la humanidad) lleva a cabo este imposible, cubre y combina todos los círculos de la naturaleza humana como las irradiaciones de sus prismas. Vivir en el mundo, como si no fuera el mundo, respetar la ley y al propio tiempo estar por encima de ella, poseer, "como si no se poseyera", renunciar, como si no se tratara de una renunciación —tan solo el humorismo está en condiciones de realizar todas estas exigencias, favoritas y formuladas con frecuencia, de una sabiduría superior a la vida."

HERMAN HESSE



1676

103/231



DE COMO ME CONVERTI EN UN EXHIBICIONISTA

Sr. Redactor Responsable de SIEMBRA:

Me he decidido a enviarle esta carta porque pesa sobre mi conciencia un terrible secreto, que no podré ocultar ya por mucho tiempo. Mi captura está próxima, y quiero efectuar mis descargos para que, cuando los distinguidos lectores de su revista vean mi foto en los diarios, acompañada de los más injuriosos adjetivos (a saber: "exhibicionista libidinoso"; "pervertido execrable"; "monstruo licencioso"), sientan conmiseración para quien, como yo, fue arrojado a las garras de la lujuria por las fuerzas ciegas del destino.

Provengo de una muy honorable familia de quáqueros, que desde mi más tierna infancia supo inculcarme rigurosos (casi victorianos) preceptos morales, que practiqué en todo sitio y ocasión, hasta aquel aciago día.

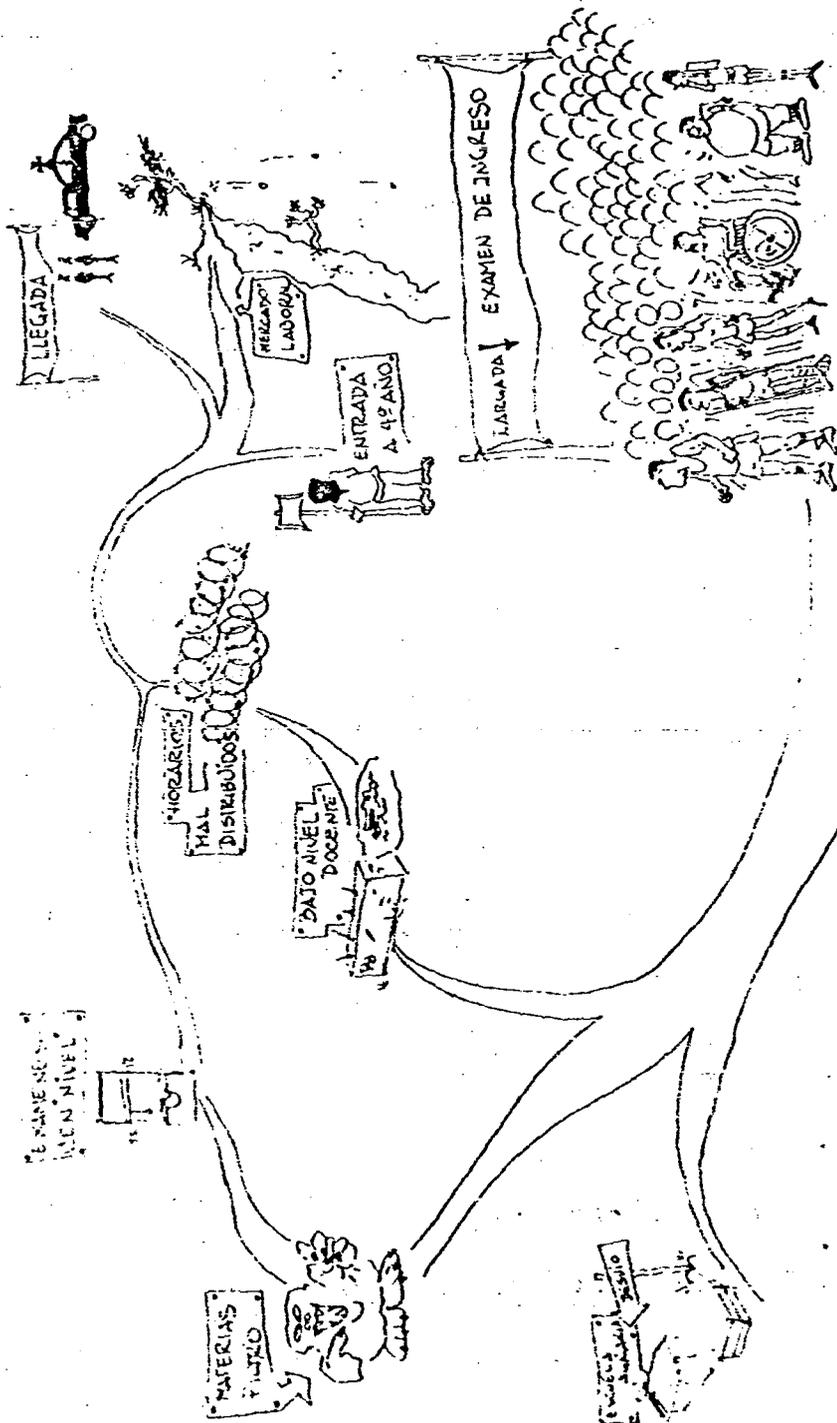
Todo comenzó una tórrida tarde estival. Me encontraba en un baño de Facultad dando satisfacción a las demandas que mi vejiga me había hecho insistentemente a lo largo de un interminable teórico, cuando las puertas del baño se abrieron de par en par, violentamente, dejándome enfrentado a un grupo práctico que esperaba por la clase de Botánica. Noté como el rubor cubría las mejillas de las niñas, mientras la expresión de olivio de mi rostro era sustituida por la de espanto. Me ocurrió esto ya dos veces más, a mí, que en mi infancia me distinguía por mi devoción entonando salmos en las festividades sacras.

Ya nada me queda sino esperar el escarnio de la prensa sensacionalista. Pero sabes que no fueron otras que las circunstancias las que me arrojaron a la tan humillante condición de procaz exhibicionista, arruinando lo que fue una vida ejemplar y sin tacha.



exhibicionista improvisado

“CARRERA”



1677

12/23/1

678

AOS/23A

LLAMADO A LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES

A la participación en SIEMBRA, por algo se empieza. Recién ahora, después de casi un año de trabajo, el equipo de SIEMBRA, con un poco de experiencia, y acrecentado por la incorporación de nuevos compañeros, ha logrado llevar a cabo uno de los objetivos planteados desde su creación: organizar comisiones que profundicen en ciertas áreas.

Enumeramos a continuación las comisiones que están funcionando, mencionando los nombres de sus integrantes para que aquellos compañeros que quieran incorporarse a ellas puedan ponerse en contacto.

— Problemática universitaria. Se ocupará de los asuntos relativos a la Universidad en general y de los específicos de la Facultad

de Agronomía.

Leonardo Bove, 701653; Juan Torres; José E. Bervejillo, 503584 Gonzalo Kmaid, 590109. 59 01 09.

— Problemática socio-económica. Abordará temas referentes a la situación de nuestro agro enmarcándolos dentro del contexto nacional e internacional que los incluye.

Carlos Collares, 598153; Ruben Ferreira, 799909; Gabriel Porcile, 987966.

— Información. Se encargará de recoger elementos sobre temas de actualidad a fin de aportar una base para la discusión.

Rita Gabachuto; Ma. Elena Vidal; Ma. Isabel Sans, 590365.

— Técnica. Abarcará las producciones animal y vegetal de to-

das las orientaciones.

Soledad Bergós, 491681; Marta Chiappe, 700584; Alicia Torres, 407855; Fernanda Gamba, 309106; Laura Rossi, Jorge R. Ferrari, 560308.

— Cultura y humor. Recogerá tanto lo que esté pasando en el medio como las manifestaciones espontáneas de nuestros compañeros.

Liliana Chao, 589233; Gonzalo Kmaid.

De más está decir que estas no son más que algunas ideas, que cada comisión podrá subdividirse para tratar temas más específicos en la medida en que sus integrantes lo estimen necesario, que se crearán nuevos grupos en función de los intereses que vayan surgiendo. Los esperamos.

INVITACION A LOS ESTUDIANTES QUE HAYAN TERMINADO TESIS

Siembra invita a aquellos compañeros cuyas tesis ya han sido aprobadas a publicar en sus páginas una síntesis de las mismas la cual deberá tener alrededor de 4 a 6 carillas.

A enviar pues sus colaboraciones las cuales deberán ser escritas a máquina en doble espacio y ser firmadas así como señalar fecha de aprobación.