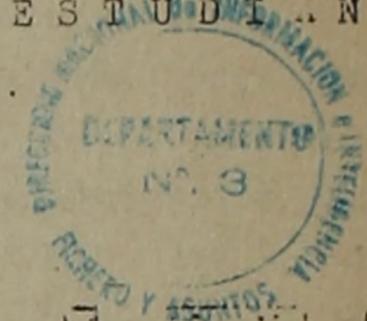


ORGANO OFICIAL DEL CENTRO DE ESTUDIANTES.



REDACCION

QUINTANA

REDACTOR RESPONSABLE  
LRIEL IBÁÑEZ.

CUERPO de REDACCION

NELSON SILVA

J.P. RIVOIR

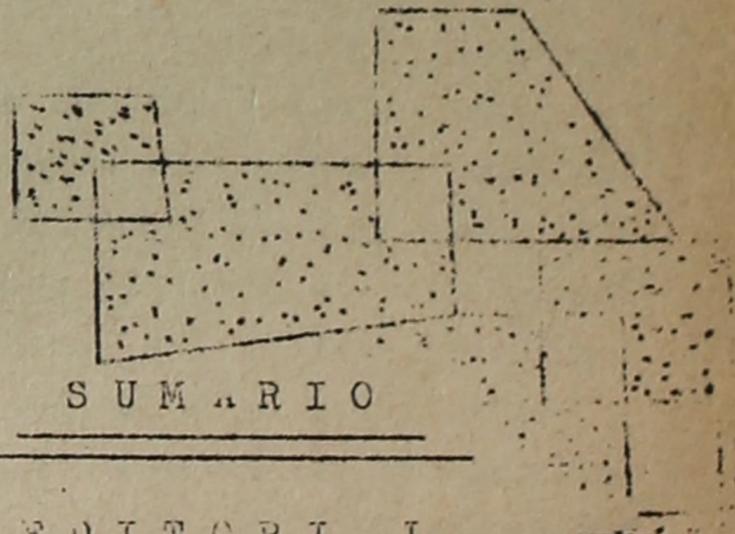
MARIO RAMILO

JULMER ARCE

CESAR SALES

M.A. GARMENDIA

CARMEN VICO



SUMARIO

- 1.) EDITORIAL
- 2.) GENERALES
- 3.) UNIVERSITARIO
- 4.) CIENTIFICO
- 5.) INTERNACIONAL
- 6.) CULTURAL.

1958

## EDITORIAL

El Centro de Estudiantes de Odontología nuevamente en vísperas de la iniciación de los cursos de primer año está en lucha por los principios y por el compañerismo estudiantil.

Este año no sólo será primer año el que tenga problemas sino que también segundo año y en menor grado los compañeros de los cursos clínicos.

Todos sabemos que para impartir una enseñanza a una determinada cantidad de estudiantes en nuestra Facultad son necesarios un número adecuado de profesores, de ayudantes de clase, de material didáctico, de personal no docente, de espacio y en el caso de las clases clínicas de los materiales necesarios, como también una biblioteca que contenga un número mínimo aceptable de volúmenes de uso cotidiano.

Nuestra Facultad a su debido tiempo elevó a la Universidad un Presupuesto que englobaba los temas antes expresados y preveía además el incremento de alumnos con el consecuente aumento de docentes etc., como también planes de investigación científica, de formación docente, de extensión profesional.

La respuesta del gobierno es de todos conocidos, es decir, le importó poco la enseñanza pública y lo reflejó en el presupuesto votado. Al mismo tiempo que se votaba prebendas para la enseñanza privada, que se gasta millones de pesos en la burocracia administrativa, y a modo de ejemplo podemos decir que salud pública gasta en atención odontológica, un presupuesto altamente superior en varias veces al de nuestra Facultad, atiende un número de pacientes varias veces inferior al de nuestra Facultad, qué debemos hacer notar que nuestra Facultad no es asistencial, que el único servicio asistencial es el Servicio de Urgencia lo que determina que los señores gobernantes le importa poco la salud en forma integral y le importa mucho sí el acomodo y los negocios.

Volviendo al tema que nos preocupa, como el año pasado sostuvimos que todos los compañeros de primer año tenían derecho a la enseñanza en nuestra Facultad y luego de una intensa lucha de estos compañeros junto al Centro de Estudiantes logramos la sensibilización del Concejo Directivo Central y se lograron realizar los cursos.

Este año nuevamente los estudiantes de toda la Facultad de Odontología defenderemos el derecho al estudio haciendo nuestra la frase de Artigas: "Sean los Orientales tan ilustrados como valientes".

Sólo la unidad y la lucha del estudiantado junto a su Centro de Estudiantes lograrán un nuevo triunfo estudiantil que quedará reflejado en que todos los compañeros inscriptos tengan sus cursos.

Compañero: alerta al llamado del Centro de Estudiantes que está velando por tus cursos.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

EL ESTUDIANTADO DE ODONTOLOGIA EN LUCHA POR LA ELIMINACION DE LAS LISTAS Y EL EXAMEN FINAL PRACTICO.

El estudiantado de Odontología en lucha por la eliminación de las listas y el examen final práctico.

El día viernes próximo pasado, la asamblea de estudiantes de Odontología por unanimidad resolvió: plantear en el Concejo de nuestra Facultad un reclamo muy sentido por el estudiantado, que es el anacronismo que significa el control que se realiza en las clínicas por el mero hecho de firmar una lista.

El estudiantado sostuvo en el Claustro de Facultad que el verdadero control a realizar en las clínicas, es el que desarrolle el docente sobre los trabajos presentados por el estudiante. Es así que se enraban los dos problemas: régimen de control que engloba el control sobre el trabajo y la lista; por otro lado la metodología de la enseñanza. Si la metodología de la enseñanza se hace cada vez más activa y el régimen de control es cada vez más clínico, está demostrado que para muy poco sirve el control de la asistencia y el examen práctico final.

El estudiantado propone controles más prácticos, como ser: que el trabajo realizado por el estudiante ( sea una prótesis, una incrustación etc.) cuando es aceptada por el docente ya ese trabajo no vuelve a repetirse.

Al aceptar el docente todos los trabajos correspondientes al programa de la clínica respectiva, es el mejor control que se puede realizar, con lo que se reafirma el concepto de que las listas deben ser eliminadas, lo mismo que el examen práctico final.

LA LUCHA DA SUS FRUTOS

El Centro de Estudiantes de Odontología y el estudiantado todo, durante años expresó antes los organismos universitarios y ante los poderes públicos las necesidades ampliatorias edilicias de nuestra casa de estudios.

Luego de grandes jornadas de lucha de las distintas generaciones estudiantiles de Odontología se ha logrado \$ 20.000.000 para edificación.

M I C R O S C O P I O S

La insuficiencia de microscopios en nuestra Facultad está tomando caracteres graves y urgentes, debido a que la insuficiencia de los mismos lleva a los compañeros de primer año deban pasarse horas esperando turno para ver los preparados. Nosotros creemos que si bien la solución de fondo sería la adquisición por parte de la Facultad de mayor número de microscopios, esto será en medida muy limitada por los escasos rubros votados por el gobierno en el último presupuesto universitario.

Una solución que ve el Centro es pedir a la Facultad de Medicina acceso a los laboratorios de microscopios a los estudiantes de Odontología.

## TEMAS UNIVERSITARIOS/

### Algunos conceptos sobre el Plan de Estudios.

El Plan de Estudios. Comienza la concepción que lo fundamenta en una pregunta, : ¿Qué tipo de Odontólogo necesita nuestro país?

Dicha pregunta se contesta en forma clara, de la siguiente manera:

"El profesional que el país necesita es un profesional con sentido humanístico, con capacidad científica y de sus deberes sociales, apto para asegurar el mantenimiento y planificación de la prevención de la salud bucal."

Por la propia definición antedicha, se desprende que la técnica y la capacitación científica, estén dadas en función de las exigencias del medio social, y al servicio del mismo.

Metodología de la enseñanza. La imperante hasta el momento, es una enseñanza artesanal y magistral. Artesanal porque los aspectos técnicos, mecánicos y manuales, concentraban la mayor parte de sus esfuerzos. Magistral, porque los docentes la imponían, en los hechos, a través de una incorrecta relación docente-estudiantil.

La enseñanza que se trata de llevar a cabo en este nuevo Plan de Estudios, es una enseñanza motivada, dinámica y activa, expresada en un correcto diálogo de conocimientos estudiantil-docente, con seminarios, con clases que impongan interés en los temas, con participación estudiantil en la expresión de los conocimientos, con polémica sobre los temas.

- La Facultad, pasa por un período que se caracteriza, en los hechos, por apartar la Universidad del medio social, al no estar abarcados en su antiguo Plan de Estudios, los problemas sanitarios generales, un exagerado academismo, que puede permitir un desarrollo de las especialidades, y también una hipertrofia, pues por ese mecanismo, se formaban profesionales distanciados de la realidad social, sin ubicar sus conocimientos técnicos, a la problemática general.

Con el nuevo PLAN DE ESTUDIOS, donde se trata de darle real importancia a la prevención, fundamentalmente en los niños, donde se trata que cada trabajo, sea realizado con fundamento científico. Donde se trata que la enseñanza sea correcta, a través de una correcta conexión inter-cátedra, en una palabra, que el técnico que salga de Facultad, esté consustanciado, técnica, científica y humanísticamente, a las reales exigencias del medio.

Por lo que se acrecienta la E.B. preclínica y clínica, se procura eliminar la repetición como método, se acrecienta en gran porcentaje la formación humanística y se procura la relación adecuada entre cátedra, docentes y estudiantes, tendiendo a eliminar la realización de aquellos ejercicios que lleven al desarrollo exclusivo de la manualidad, sin una concepción científica que lo fundamente.

Para la realización de un Plan de Estudios consustanciado con la



## ANTECEDENTES CRONOLÓGICOS:

Este cuadro sinóptico tiene una finalidad de orientación y ubicación cronológicas para una mejor observación del tema de la reforma universitaria.

Su propósito práctico es el de encuadrar muy esquemáticamente el estallido del movimiento reformista en el proceso evolutivo de la Universidad Argentina, proporcionando además algunas indispensables referencias al marco histórico general.

Esta cronología ha sido tomada esencialmente de la proporcionada por el libro "La Reforma Universitaria", editado por la FUBA.

- 1613: Fray Fernando Trejo y Sanabria funda la Universidad de Córdoba, sobre la base del Colegio Máximo de los Jesuitas, de 1610.
- 1767: Carlos III decreta la expulsión de los Jesuitas de España y América.
- 1821: Agosto, 9: un edicto de Rivadavia elige la Universidad Mayor de Buenos Aires, que se inaugura el día 12 bajo la Rectoría del Presbítero Antonio Sáenz.
- 1858: Mayo 29: un decreto de Urquiza y Derqui nacionaliza la Universidad Mayor de San Carlos, en Córdoba.
- 1885: Julio 3: se promulga la Ley Universitaria N° 1597, conocida con el nombre del senador y rector Abellaneda. Por moción del diputado católico Miguel Navarro Viola, se otorga sin oposición el monopolio de los títulos a la Universidad Nacional.
- 1889: Octubre 16: por ley provincial se crea la Universidad de Santa Fe.
- 1890: Enero 2: por ley provincial se crea la Universidad de Estudios Superiores de La Plata.  
Lucio Vicente López, en su discurso de graduado denuncia el auge del profesionalismo en la Universidad.
- 1898: el ministro Juan R. Fernández propone la reforma a la ley de Avellaneda. Se presentan al Congreso 3 proyectos: el de Eliseo Cantón, el de Diego Scotto y el de la propia Universidad. Todos tratan de robustecer la autonomía.
- 1903: Octubre: cierta interpretación caprichosa del reglamento relativo a plazos de exámenes, por parte de la Academia de Derecho de Buenos Aires, provoca la violenta reacción estudiantil. Los exámenes se suspenden.
- 1904: Marzo: persisten los disturbios en Derecho. Los exámenes de ese mes se suspenden también.  
Se fundan los Centros de Estudiantes de Medicina e Ingeniería en B.A.
- Setiembre: se reforman los estatutos. Las academias vitalicias son transformadas en Concejos de carácter electivo, con representación de profesores.  
La Universidad queda clausurada de hecho hasta 1906.
- 1905: Hay desordenes en la Facultad de medicina.  
Julio 17: Se constituye el Centro de Estudiantes de Derecho.  
Se funda el Centro Superior, para federar los Centros Estudiantiles, pero no llega a funcionar.  
Agosto 15: se crea la Universidad Nacional de La Plata. Rodolfo Rivarola, José N. Matienzo y Gregorio Araoz Alfaro propician reformas universitarias.
- 1906: Agosto 29: Se reforman los Estatutos Universitarios. Se reanudan las clases.
- 1908: Junio 3: los Centros de Estudiantes de Filosofía, Derecho, Medicina, Ingeniería convocan a una Junta Universitaria Provisoria.  
Setiembre 11: la Asamblea, presidida por Salvador De Benedetti (del Centro de Filosofía y Letras), constituye la Federación Universitaria de B.A.
- 1912: Julio 2: una ley provincial crea la Universidad de Tucumán.
- 1914: Abril: se constituye el Ateneo de Estudiantes Universitarios de B.A.  
Junio 28: el asesinato de Sarajevo desencadena la primera guerra mundial.
- 1916: Arturo Cavdevila pronuncia en la Biblioteca de Córdoba una Conferencia irreverente sobre "Los Incas", provocando la indignación de sectores clericales.

ENFERMEDADES DE LAS GLANDULAS SALIVALES

Enfermedades congénitas, inflamatorias y tumorales de las glándulas salivales.

GENERALIDADES

Las tres glándulas salivales mayores están compuestas de células mucosas y serosas en las siguientes proporciones:

Parótida	-	casi 100% serosa
Submaxilar	-	alrededor de 80% serosa
Sublingual	-	generalmente más mucosa que serosa

y por lo menos la mitad mucosa casi siempre.

Las glándulas salivales accesorias (localizadas por casi toda la mucosa bucal (mejilla) y lengua, son predominantemente mucosas excepto las glándulas serosas de von Ebner que abren en el surco alrededor de cada papila circunvalada.

SIABOLITIASIS

Los cálculos salivales pueden formarse en cualquiera de las glándulas salivales mayores o menores, o en sus conductos excretores. Lo más frecuentemente interesados son la glándula submaxilar y el conducto de Wharton. La manifestación más común del cálculo del conducto, que no causa generalmente una obstrucción completa, es la tumefacción de la glándula durante las comidas. La tumefacción glandular disminuye entre comidas a medida que la saliva atrapada es gradualmente excretada.

Los cálculos salivales son generalmente amarillos en color y de superficie lisa. El examen histológico de un cálculo descalcificado revela que el material calcificado ha sido depositado en capas circulares. Se cree que los cálculos se desarrollan como resultado de la deposición de calcio en un nido de material orgánico.

La radiografía oclusal es la empleada para revelar los cálculos salivales, que aparecen como áreas opacas ovoideas, cuando se sospecha de cálculos salivales. Debe tenerse cuidado en la angulación del tubo de rayos X de modo que la mandíbula no se sobreponga al área en estudio.

SIADOLITIASIS

La inflamación de una glándula salival puede ser el resultado de infección o interferencia con la evacuación

de sus productos de secreción.

El estudio histológico de glándulas de pacientes que ha bían tenido un cálculo salival en el conducto de Wharton por muchos años, revela que la mayor parte del parénqui- ma glandular ha sido reemplazado por tejido fibroso, es- tando presentes linfocitos. Generalmente luego de la re- moción del cálculo la glándula no retorna a su tamaño normal.

#### TUMORES MIXTOS BENIGNOS DE LAS GLANDULAS SALIVALES

Los tumores mixtos de las glándulas mayores y acce- sorias son tumores benignos conteniendo tanto elementos epiteliales como mesenquimatosos.

Mientras que el término "tumor mixto" es aceptado general- mente para designar este grupo de neoplasmas, muchos in vestigadores consideran que solamente la porción epitelial de la lesión es de carácter neoplásico. El componente epitelial del tumor puede comprender células estrelladas alargadas, poliédricas, redondas, que se tiñenen unifor- memente y son relativamente pequeñas. Estas células pue- den ser dispuestas en islotes, prolongamientos, estructu- ras semejando conductos, o amplias masas.

La porción mesenquimatosa del neoplasma puede estar com- puesta de tejido (denso, hialinizado, dispuesto laxamen- te, o mixomatoide), de pseudocartílago, o de hueso.

Tanto el tejido epitelial como el conjuntivo puede pre- dominar, y el patrón tisular puede variar grandemente en lesiones diferentes y en diferentes áreas del mismo tumor.

Los tumores mixtos son encontrados más frecuentemente en la parótida. Los sitios bucales más comunes son los labios y el paladar.

Los tumores mixtos crecen por lo general muy lentamente y clínicamente se presentan como tumefacciones estéricas y lisas, que son asintomáticas y firmes a la palpación. tienden a recidivar como resultado de una exorción in- completa o, en algunos casos, debido a su origen multi- céntrico. El tumor mixto benigno que interesa tanto al paladar duro como blando, que lentamente a través de años, presenta la dureza ósea característica puede in- terferir con la deglución, la respiración y la fonación. Cuando afecta los labios puede ser confundido con un lipoma o un mucocele. La lesión es, sin embargo, extrema- damente firme, lo que hace sospechar del tumor mixto.

Debido a su accesibilidad a la cirugía, los tumores mix-



## I N T E R N A C I O N A L E S

### VIET NAM NO EST. SOLO

Siguiendo la serie de artículos sobre Viet-Nam vamos a transcribir los fundamentos de la resolución sobre Viet-Nam del LX Congreso de la UIE (organismo que abarca 81 Federaciones de Estudiantes Universitarios del Mundo).

El Congreso de Estudiantes contacta con indignación que desde hace más de 12 años, el gobierno de los EEUU violando flagrantemente los Acuerdos de Ginebra de 1956, ha llevado a cabo una brutal guerra de agresión en Viet-Nam del Sur, para transformar ese país en una neo colonia y en una base militar estadounidense. Al fracasar las tratativas de reprimir el movimiento popular existente en Viet-Nam del Sur, por medio de una sustitución del gobierno de Ngo Din H Diem y de la llamada guerra especial, han llevado de 30.000 hombres a fines de 1964 a 420.000 norteamericanos y 50.000 mercenarios de otras nacionalidades a fines del 66.

El presupuesto estadounidense dedicado a la guerra de Viet-Nam se elevó a 25.000.000.000 de dólares en el ejercicio 1967-1968. La cantidad de bombas arrojadas sobre Viet-Nam en 1966 alcanzó la cantidad de 638.000 toneladas (estas cifras sobrepasan la cantidad de bombas arrojadas durante la guerra de Corea).

El Tribunal Russel demostró que las tropas norteamericanas han utilizado armas de exterminio masivo tales como: bombas de fragmentación, bombas de metralla, de fósforo, bombas incendiarias de magnesio, sustancias químicas y gases tóxicos. Aplicando la política de tierra arrasada que consiste en quemar todo y matar a quién quede en el camino.

El estudiantado interpretando el sentir de todos los hombres libres del mundo exige que el gobierno de EEUU:

- ponga término a su guerra de agresión a Viet-Nam.
- suspenda definitivamente los bombardeos a Viet-Nam del Norte.
- retire de Viet-Nam del Sur todas las tropas norteamericanas.
- reconozca al FLN de Viet-Nam del Sur como representante auténtico de la población sud-vietnamita.
- deje al pueblo vietnamita que resuelva sus propios asuntos sin ingerencias extranjeras.

Enumeraremos ahora algunas de las resoluciones de solidaridad:

- Paro internacional de estudiantes.
- Movimiento de voluntarios.
- Campaña de denuncia de los crímenes realizados.
- Actos, mitines, protesta pública en cada ciudad del mundo.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*