

TRIBUNAL RUSSELL II.

3a. Sesión.

Tema 4.

EL PROCESO DE DESTRUCCION CULTURAL EN AMERICA  
LATINA.

El Uruguay.

Paris, décembre 1975.

≡ Comité de Defensa des Prisonniers politiques en  
Uruguay.

67, rue du Théâtre. 75015 Paris.

- GRISUR; Genève. (Groupe d'Information sur l'Uruguay)

- Groupe Uruguay de Strasbourg.

- CDPPU d'Italie

- CDPPU d'Allemagne

- GARU; Belgique. (Groupe d'Appui à la Résistance Uru-  
guayenne)

-URUGUAY Komitee Zurich

-Groupe Uruguay de Stockholme

-CDPPU de Marseille.

---

## INTRODUCCION.

El origen inmediato de la situación actual del Uruguay de hoy ha sido bastante diferente al de Chile e, incluso al de Brasil. La toma del poder por los militares fue progresiva y precedida de una tendencia clara del poder civil hacia la concentración y el autoritarismo. Los últimos gobiernos civiles, tanto del partido Blanco (1959-1966) como el de Gestido (1967) el de Pacheco (1967-1971) y el de Bordaberry (1971-72) fueron dociles frente a las orientaciones económicas y monetarias del Fondo Monetario Internacional y en consecuencia el país estaba alineado dentro de los intereses imperialistas. Si comparamos con Brasil en 1964 y con Chile en 1973 la presencia instigadora del gobierno norteamericano o de Agencias que responden a él en la acción de los militares es coherente además de probada. En el caso de Uruguay con el movimiento guerrillero bajo su control desde fines del 72, un parlamento docil en el que la coalición del Frente Amplio llegaba exactamente al 20% de la representación (lo que había despejado todo temor en la opinión conservadora) la hipótesis de que el gobierno norteamericano haya impulsado las instancias sucesivas de golpe militar, resulte tan muy discutibles. Por una parte "el golpe" fue dado en diversas etapas. El 14 de abril de 1972 se decretó el estado de guerra interna y poco después se aprobó la Ley de Seguridad del Estado que sustrajo de la jurisdicción civil la actividad insurreccional y que dio al Ejército una capacidad de acción incluso más allá de la Ley sin que el Parlamento se opusiera.

En febrero de 1973 el Ejército impuso al Ejecutivo y el Parlamento lo convalidó, un Consejo de Seguridad del Estado donde los militares se superponían a los Ministros. Por último, el 27 de junio el Parlamento fue disuelto.

Esto no quiere decir que no haya habido adoctrinamiento ideológico e incluso diversas sugerencias concretas de acción política represiva por parte de agentes norteamericanos, como lo evidenciaría la similitud de disposiciones contra los funcionarios públicos opositores en Bolivia y Uruguay, que fueron sometidos a "declaraciones de fé democrática" similares o ciertas formas comunes de ataque a la jerarquía intermedia de la Iglesia en los países donde esta es más progresista.

Puede tal vez aceptarse la idea de una cierta "independencia" en el origen de la situación actual, porque se dispone de evidencias incuestionables, recientes, que el sector "civil" (Bordaberry, Vegh Villegas, ministro de economía, etc.) han sido sostenidos por el embajador de los Estados Unidos frente a una tentativa de los jefes militares de destituirlos.

Para abordar el tema de la represión cultural era necesario formular estas observaciones. En América Latina existe, por un lado, una política conjugada del gobierno norteamericano y de empresas, sindicatos, iglesias, fundaciones norteamericanas, destinada a preservar el statu quo mediante la difusión de una ideología contrarrevolucionaria, y ello dirigido a los medios de comunicación y al sistema educativo formal.

Pero, además, están las formas vernaculas que toma la represión cultural.

Una segunda precisión que interesa, desde un ángulo externo a América Latina, es la que apunta a mostrar peculiaridades en la historia cultural del Uruguay, e incluso en su historia social y política que hace mucho más aberrante el retroceso histórico que significa el período actual.

#### Antecedentes

Quizá por la ausencia de un sistema de producción agrícola, desde la época colonial, quizá por la escasa población, lo cierto es que la tradición eclesiástica es débil en el Uruguay, y esto se vinculara a la temprana laicización de la enseñanza. En efecto: no se crea un Seminario y un Obispado hasta 1879, cuando ya se había fundado una Universidad que en ese momento estaba bajo signo positivista, y en la enseñanza primaria se había producido una reforma modernizadora y laica que solo mantenía el catecismo y en forma no obligatoria. Ese movimiento reformador de José Pedro Varela (1876-1879, continuado por su hermano) alcanza a programas de los Institutos Normales, libros de texto, etc., y coincide con un proceso social de inmigración europea en buena parte liberal, como los italianos garibaldinos que se incorporaron al Uruguay con una tradición muy abierta.

En una sociedad poco estratificada (por el régimen productivo), con gran movilidad social (por una enorme masa inmigrante que triplica la población cada 20 años aproximadamente) la Universidad tomara desde época temprana caracteres muy populares. En 1908, una década antes del movimiento de la Reforma Universitaria en Córdoba, e impulsada por un rector progresista, se establece la representación estudiantil indirecta en los Consejos de Facultades y se amplía la autonomía. En 1916 se establece la gratuidad absoluta de estudios secundarios y universitarios, sin tener por tanto que pagar matrícula, derecho de exámenes o cualesquiera otra erogación, medidas imple-

mentadas con Liceos Nocturnos y Universidad para Mujeres.

En la década del 20 ya aparece la representación estudiantil directa en los Consejos de dos nuevas Facultades? En 1933, contra la dictadura del presidente Gabriel Terra, la Universidad resiste activamente y una de las respuestas de la dictadura será la sustracción de la Enseñanza Secundaria de la órbita universitaria para obtener el control de ese servicio.

La etapa que corresponde a la II Guerra Mundial y a la inmediata post guerra se traduce en el plano económico por una prosperidad extraordinaria aunque circunstancial, motivada por los altos precios y la gran demanda de lana y carne. En el plano político y social el Uruguay alcanza desarrollos muy importantes. Se llega a un Ejecutivo Colegiado, con rotación anual del presidente del cuerpo, que solo tenía funciones de representación, se extiende la legislación social y el Estado realiza importantes inversiones en comunicaciones, educación, saneamiento y otorga créditos a muy largo plazo para vivienda.

Los índices de analfabetismo se reducen a un orden del 8n-10%; la escuel primaria, con esfuerzos importantes de tecnificación, cubre las necesidad des en lo que podría calcularse en 75%. La enseñanza secundaria pasa de 12.000 alumnos en 1938 a 100.000 alumnos en 1965, lo que será muy importan te para entender la agitación liceal a partir de 1968, con una tendencia más reciente a la tecnificación (Instituto de Profesores, 1951; Ingresos por Concursos, 1967; asamblea de Profesores, 1959-1972) libros gratuitos desde 1946.

La Universidad también aprovechó de la expansión financiera. De su tra dición profesionalista pasó a fomentar la investigación científica con la creación de los primeros full-time en 1942, luego los Institutos de invest tación y la asistencia social estudiantil poco después.

En 1958, con los primeros signos de la crisis económica la Universidad obtiene, bajo presión estudiantil asociada con el movimiento sindical que a su vez planteaba reivindicaciones propias, una ley orgánica sumamente avan zada, con representación de los profesores gozando además de una autonomía muy extendida, técnica y de administración financiera, dentro de una estruc tura constitucional única en el mundo, que garantizaba a los 4 organismos de enseñanza (primaria, secundaria, técnica y superior) una calidad de "por ciones del Poder Ejecutivo especializadas en su ramo" y por tanto no someti das a tutela.

- - 0 - -

La tradición liberal, en materia política; la laicización temprana del Estado y de la sociedad; las importantes inversiones educativas que había permitido la prosperidad; la homogeneidad de la sociedad e incluso su carac ter esencialmente urbano y terciario; todo contribuía a hacer del sistema

educativo y de las manifestaciones culturales del Uruguay reciente un fenómeno o fenómenos nada semejantes a los que era común ver en otros países de América Latina.

### La crisis y la polarización de fuerzas

Hacia 1956 comienzan a registrarse signos desfavorables, en el Uruguay, de su tendencia económica próspera. Es un fenómeno general a América Latina y al tercer Mundo dependiente que se vincula a la reducción del mercado de que disponen los centros industriales capitalistas para su producción relativamente superflua, y al descenso de valor de la materias primas. En el Uruguay el proceso fue algunos años después que en otros países latinoamericanos, pues sus reservas eran mayores. El cambio de partido gobernante en 1959, el abandono del Colegiado en 1967 y la tendencia al autoritarismo y la centralización del poder son constantes en la década del 60. Mientras tanto la Revolución Cubana, como en toda América Latina, polarizó las opciones. En general las fuerzas propietaristas y amplios sectores de las clases medias, impresionados por una propaganda dirigida a escala continental (en el Uruguay se exhibían en liceos públicos del interior programas cinematográficos "culturales" preparados por el USIS donde incluían películas anticubanas) se inclinaron por un rechazo y un aferramiento al statu quo. Los sectores de izquierda organizados, entusiasmados con la primera experiencia socialista en América, apoyaron con una agitación más aparente que real. Las cifras electorales de la izquierda y de la Democracia Cristiana (que fue evolucionando hacia posiciones progresistas) en 1962 y 1966, juntas, no superaron su tradicional 10% del electorado. Algunos pequeños sectores liberales progresistas, dentro de los grandes partidos, expresaban una simpatía condicionada al nuevo régimen de Cuba, pero siempre dentro de una ambigüedad característica y compatible con este enfoque.

### La presencia del imperialismo

Recientemente se ha publicado un libro de Phillip Agee "Inside the Company" redactado por un ex-agente de la C.I.A. establecido en Montevideo durante un período de varios años, en la segunda mitad de la década del 60. Allí se enuncian diversas actividades de propaganda, desde subvención a publicaciones anti-izquierdistas -("Combate", por ejemplo, dirigido por Alberto Roca, que será durante el régimen militar subsecretario del Ministerio de Cultura) pasando por volantes, hojas, etc., impresos directamente por la "Estación" de la C.I.A. (como unos supuestos billetes de banco, anónimos, también contra el movimiento estudiantil).

El día 5 de diciembre la Comisión del Senado de la EEUU publica los montos de subvenciones recibidas por "El Mercurio" de Santiago (el decano de todos los diarios en español del mundo entero) por parte de la C.I.A.

No se dispone de evidencias semejantes para la prensa derechista del Uruguay, pero si fueron publicados por "El País" y "La Mañana" grandes avisos de una página, anónimos, en vísperas de las elecciones de 1971, con un mensaje dirigido contra la coalición de fuerzas progresistas que implícitamente exhortaban a votar por algunos de los dos partidos tradicionales, sostenedores del statu quo.

Este campo de la acción secreta es infinito y cubre sistemáticamente todos los medios de comunicación.

Pero la acción pública era ya múltiple y progresivamente aceptada. Los convenios de asistencia se suscribían ya directamente con Entes Autónomos y otros servicios, sin conocimiento del Parlamento ni del Poder ejecutivo.

Para concretar un ejemplo de una situación pública de esa opción prointeramericana implícita en amplios sectores políticos, puede mencionarse el viaje a Washington del Jefe de Policía de Montevideo, Cnel. Ventura Rodríguez, funcionario que, teniendo como cometido de mantenimiento del orden interno, no podía concebirse que hiciera un viaje semejante sin que ello provocara un debate político, que no tuvo lugar.

#### La agitación en la enseñanza secundaria

En 1967, en las elecciones para integrar el Consejo Directivo de la Enseñanza Secundaria la Federación de Profesores, obtuvo un cargo entre 3 disputados lo que le permitió constituir con el delegado de la Universidad y el de Primaria una mayoría relativa, muy moderada, pero a la vez independiente de las presiones gubernativas siempre tendientes al nombramiento de profesores y funcionarios "recomendados" por los dirigentes partidarios. Este factor de política interna, en una época de crisis económica, estuvo presente al lado del otro factor de presión ideológica, que se inscribe en el marco más amplio ya señalado.

Durante el año 1968, iniciado como un conflicto tendiente a la supresión de un aumento para el "boleto escolar" en el que los liceales (50.000 en Montevideo) llenaron las calles siendo reprimidos por la policía con las primeras armas "antiriot": granadas de gas de guerra y balas de fragmentación, que causaron heridos graves y muertos (Liber Arce, Pintos, De los Santos) en medio de otro asesinato cometido por un oficial de la Policía, Tersaghi, contra el primer estudiante muerto, Liber Arce.

La ausencia de contención en la represión, la impunidad del asesinato del estudiante (de lo que había ya algún antecedente menos claro porque no pudo individualizarse al actor, con la muerte del Prof. Arbelio Martínez),

estimularon la respuesta estudiantil.

Mientras tanto el gobierno obstaculizo la eleccion de Arturo Rodriguez Zorrilla, candidato ~~de~~ a la Direccion de Secundaria durante mas de un año, sin cumplir con los preceptos constitucionales y dejando al servicio acéfalo en un momento de dificultades evidentes.

En 1969 sorpresivamente (sin mediar ningun acontecimiento) y en periodo de vacaciones (para evitar toda ~~la~~ respuesta estudiantil y docente) fue destituido el Consejo Legal e instalado un Consejo interventor. El presidente de la Republica, Jorge Pacheco Areco estaba orientando su gobierno hacia una concentracion de poder ~~insólito~~ inconstitucional y en diversas ocasiones desobedecio mandatos parlamentarios, siendo votado, al fin de su periodo, el juicio politico contra él en la Camara de Diputados. La Interventora de Secundaria se inscribia en esta linea, pues el, Presidente no tenia facultades ni para destituir, ni para nombrar. Pero el Parlamento en ese caso consintio.

Desde abril de 1969 hasta junio de 1970 gobierno Secundaria el Consejo Interventor que comenzo produciendo destituciones de profesores de izquierda o simplemente sindicalistas, clausurando el Instituto de Profesores y renovando todo su personal, suprimiendo la Asamblea Nacional de Profesores, organo legal. En el terreno estrictamente pedagogico su tendencia reaccionaria se evidencio en la supresion del año sabatico ( establecido por ley), la supresion de los concursos de ingresos, la eliminacion de las becas de los alumnos del Instituto de Profesores cuando este fue reabierto, etc.

La interventora tampoco pudo poner orden en los Liceos. Los métodos eran drasticos, contrariamente a la tradicion, la policia con su fuerzas de choque era llamada de inmediato y en los lugares de mayor agitacion el cuerre temporario del establecimiento o la clausura total de las clases, incluso para establecimientos privados, pasaron a ser instrumentos normales del gobierno, junto con suspensiones estudiantiles\*

Aproximandose a las elecciones, las fuerzas politicas, contra la voluntad del presidente, fueron preparando una solucion de recambio, tambien inconstitucional, pero que representaba una transicion hacia la autonomia; la designacion por el Parlamento de un Consejo formado por profesores "conocidos y respetados", y... Blancos y Colorados. Este Consejo "legal" actuo hasta la aplicacion de la Ley General de Educacion, a comienzos de 1973.

#### La Ley General de Educacion

La Ley se gesto durante el año 72. Las elecciones de noviembre de 1971 habia mantenido en el gobierno al mismo grupo gobernante. La tendencia de la ~~crisis~~

crisis continuaba sin remedio. La agitacion sindical igualmente, pero no asi la lucha de los grupos insurreccionales, duramente castigados por la intervencion aplastante del ejército, protegido en una accion sin garantias por una Ley de Seguridad del Estado. En esas coordenadas los dirigentes politicos conservadores de ambos partidos se conjugaron para controlar a la vez la Universidad y Secundaria. Como la Universidad tenia disposiciones constitucionales que establecian que sus consejeros debian ser integrados por eleccion, alli la solucion en que pensaron los legisladores fue la de generalizar el sistema de voto publico, que ya existia en la Universidad para ciertos cargos, pero no para otros. Suponian que con ellos las minorias activas de la izquierda perderian el control que ejercian en la Universidad, aliados con liberales progresistas. Los resultados de la eleccion ocurrida el 12 de setiembre de 1973 (despues de la disolucion del Parlamento el 27 de Junio de 1973) dieron una mayoria cercana al 80% a las autoridades universitarias, a pesar de que los egresados tenian voto obligatorio y por correo (con lo que se esperaba recoger la opinion conservadora del Interior del pais). Lo que habia sucedido era que la eleccion actuo como plebiscito contra el golpe militar, en el animo de la mayoria de los llamados a pronunciarse. De haberse producido esa eleccion bajo un gobierno liberal o semiliberal, puede pensarse que hubiera mas opiniones criticas a la direccion universitaria.

En cuanto a Secundaria, la solucion fue asociarla con Primaria y la enseñanza técnica bajo un solo Consejo, designado por el Presidente de la República casi sin requisitos. Y luego un cúmulo de disposiciones represivas fundadas en una estructura jerarquica que reposaba en la movilidad de Directores e Inspectores, convertidos asi en instrumentos de control mas riguroso.

Articulo N° 228 de la Ley de Educacion:

"Art. 228.- (deformacion de la conciencia civica del educando) El que cumpliendo a cualquier titulo una funcion docente dictara sus clases o ejerciera sus cometidos, de modo que el educando resulte inculcado en una conciencia destinada al cheque, desconocimiento o menosprecio de canones de soberania nacional, sistema politico o estilo de vida nacionales o de seguridad del Estado, segun los principios que consagra la Constitucion de la Republica, sera castigado con las penas de 20 meses de prision a diez años de penitenciaría y conjuntamente con multas no menor de 100 dias;

"Art. 229.- (proselitismo ideologico sobre el educando) El que cumpliendo a cualquier titulo una funcion docente dictara sus clases de manera tal que, abierta o disimuladamente, fomentara en los educandos la generacion o cultivo de ideas destinadas a la violencia o al odio contra cualquier clase social, sera castigado con la misma pena prevista en el articulo anterior."

El primer Consejo de la nueva Ley funciono hasta la disolucion del Parlamento, y desde entonces ya se han producido dos o tres renovaciones totales, hasta

que el Ejercito decidio designar, simplemente un alto oficial en cada uno de los 6<sup>o</sup> Consejos y en el Consejo Superior de Educacion, que son los que tienen el poder real.

### El control de la Enseñanza Secundaria desde entonces

La Interventora fue un ensayo. Ahora el gobierno <sup>no</sup> tiene limites ni contralor. Quedan tres diarios en Montevideo, adictos o autocensurados. Radio y TV tambien tienen que pasar diariamente propaganda e informaciones de las Fuerzas Conjuntas. Estan prohibidos los Partidos Politicos y los Sindicatos. En Secundaria las acciones ejemplarizantes contra profesores y estudiantes impusieron el terror. Muchos alumnos han sido sus<sup>a</sup>ndidos por 2 años. Tambien se han producido centenares de destituciones, pero no es facil estimar el numero exacto. La Interventora habia destituido a 150 profesores, pero desde entonces se aprobaron nuevas disposiciones que automaticamente llevan a la destitucion, como la de "haber sido detenido por la Policia o las Fuerzas Conjuntas" (No por mandato judicial civil o judicial militar). Se sabe de sumarios y separaciones de cargo por haber aprobado un trabajo estudiantil de 1970 o 1971 en el que se hacia citaciones de autores marxistas o progresistas considerados pelérgrosos en la actualidad.

En el cuerpo de Directores fueron destituidos casi la mitad, en un total de

En el cuerpo de Inspectores, fuera de las renunciias por jubilacion no fueron reelegidos aproximadamente un cuarto <sup>a</sup> en un total de 45.

La intimidacion permanente del cuerpo docente se realiza por la via policial del ejercito o del personal jerarquica. Es frecuente una detencion prolongada de varios dias con incomunicacion de los familiares, planton, capucha y malos tratos por una denuncia de orden ideologico o por no haber denunciado a sus ~~alumnos~~ alumnos que pidieron reunirse en asamblea sin lograr ese permiso.

Hace 9 meses, con gran despliegue de propaganda fueron ~~detenidos~~ algunos dirigentes de la federacion de Profesores y los Administradores del Fondo de Solidaridad de esa Federacion, acusados de "asistir a la subversion" porque el Fondo ~~reunia~~ reunia pequenas sumas de ayuda que entregaba a los familiares de los profesores destituidos o en algunos casos, presos. <sup>Los</sup> Profesores, Victor Cayota Omar Genovese y Luis Guidotti, viejos y reputados docentes, <sup>a</sup> los dos primeros ex-Consejeros de E. Secundaria estan en prision y han sido procesados con penas que van de 2 a 6 años. Al tiempo que se tomaba esta medida se declaraba ilegal a la federacion de Profesores.

## El Control ideologico

### ¿Que objetivos persigue la represion cultural?

El sistema ofrece una alternativa ideologica pobre eincoherente. La "democracia" purificada por el ejercito, el culto del nacionalismo y explicitamente la defensa del satatu quo. (Sin parlamento, sin prensa, sin partidos politicos)

Si hay expresiones locales (por ejemplo con carceles y tortura)

3 momentos suscecivos en que se intento el control de la ensenanza media: la Interventora (1969); la Ley se Educacion (1972) y la Intervencion Militar Directa (1974); o los dos momentos en que se ataco la U<sup>n</sup>iversidad: Ley de Educacion ~~de~~ con elecciones (set. 1973) e intervencion (oct. 1973) la tendencia es la misma que en otros paises latinoamericanos.

La conmocion social que genera la crisis, apoyada por una orquestada propaganda a escala continental. Entre los militares, por formacion politico-cultural por adóctrinamiento y por intereses, la funcion mesianica se desarrolla porque no aparece viable ningun otro proyecto politico conservador

Cuando en la Argentina un general dice: "Nosotros conocemos esta guerra y hemos decidido ganarla en el terreno que ellos han elegido. En las montañas de Tucuman, en las calles de nuestros ciudades, en las fabricas donde se intenta ~~de~~ sabotear nuestra capacidad de produccion, en los universidades, donde se envenena a nuestra juventud con doctrinas extranjeras, en los medios de comunicacion de masa que deforman nuestro pais, en la Iglesia que pretende cambiar <sup>nuestro</sup> A Dios hecho hombres por el hombre hecho Dios, y en el Aparato Judicial, venal y complaciente, en los Organismos politicos que alimentan la subversion o en toda otra Organizacion donde los subversivos estan infiltrados. No les daremos ningun respiro. Vamos a aniquilarlos. Sabemos claramente ~~de~~ cual es nuestra mision y vamos a cumplirla" esta diciendo lo mismo que en el Uruguay se ha ordenado para expurgar la Bibliotecas ~~de~~ Liceales:

"Las Direcciones Liceales y la Biblioteca Central de Educacion Secundaria procederan a remitir en forma inmediata a la Direccion General del Organismo la totalidad de los; libros revistas, fasciculos, periodicos, discos y similares, cuyo contenido no se ajuste a los principios fundamentales de la nacionalidad, en particular aquellos de tendencia marxista.

Los ~~de~~ señores Directores tomaran especial precausion de no limitar

### Como se ejrce la persecucion contra los estudiantes?

En el orden estrictamente liceal las sanciones son siempre desmesuradas, y por ello numerosas familias han emigrado, concientes de que sus hijos no podrian continuar jamas los estudios secundarios o superiores. Suspenciones por dos años

es la regla.

Pero a ello se agrega la libertad individual y la integridad ~~XXXX~~ física de los adolescentes. Mujeres y varones liceales han sido detenidos por la policía o por el ejercito, encapuchados, incomunicados durante muchos días sin que su familia conozca el paradero o siquiera si una dependencia del gobierno lo ha detenido (para asegurarse que no ha sido asesinado por la fuerza parapolicial). Encerrados en lugares de detención colectiva, con adultos, sin la protección de la jurisdicción de menores, y liberados a gusto del Poder ~~XXXXXXXXXXXX~~ Administrador o del ejercito.

Impedimento de todo tipo de actividad gremial, ya sean reuniones, manifiesto etc.

Procesamientos por haber cantado con énfasis la expresión "tiranos temblad" que contiene el himno, durante alguna ceremonia patriótica, etc.

#### ¿Cómo se ejerce la persecución contra los profesores?

Antes de la decisión de los militares de "administrar directamente" la enseñanza, se habían efectuado acciones intimidatorias contra grupos numerosos de profesores de algunos liceos, deteniéndolos de a uno, durante horas de la noche en sus casas, manteniéndolos incomunicados de sus familias durante días enteros sin acusación alguna, en la mayor parte de los casos profesoras con hijos o con nietos, para ser liberados a ~~XXXX~~ las semanas, y entonces con separación de sus cargos por el hecho de haber sido detenidos...

Impedimento de reingreso a la función docente aunque luego de la detención se produzca pronunciamiento judicial absolutorio o sobreseimiento.

Persecución de ex-docente en todo tipo de actividad económica que intente realizar, como asalariado. Confección de listas y registro de "indeseables" a los que se obliga a la industria y al comercio a recurrir antes de contratar, en las que son incorporados todos los destituidos. (Esto revierte en la adhesión temerosa, ~~XXXXXXXXXX~~ y forzosa por parte del docente, al régimen)

#### El caso de "MARCHA"

Marcha fue un semanario político-literario fundado por Carlos Quijano en 1938 y clausurado definitivamente por el gobierno en junio de 1974. Es una publicación muy conocida en América Latina y en los medios especializados de los Estados Unidos y de Europa. La biblioteca de la Fundación de Ciencias Políticas, en París, tiene muchos años de su colección completa y en varias Universidades de los EEUU se conserva toda su colección.

Era una publicación muy leída entre los estudiantes, por la amplitud de su información en materia de política exterior y por su independencia partidaria dentro de una línea antiimperialista.

En la historia cultural del Uruguay contemporáneo Marcha tiene un lugar preponderante, como expresión de un proceso y como agente del mismo.

Para advertir la dimensión de la voluntad represiva, puede recordarse que

Carlos Quijano, personalidad muy respetada en el país (ex-diputado en 1951, ex-catedrático de Economía de la Facultad de Derecho, fue llamado por el gobierno colorado a presidir el Contralor de Importaciones en 1949, como garantía de imparcialidad frente a un escándalo administrativo, y fue llamado por el gobierno blanco, en 1965, a presidir una Comisión bancaria liquidadora en situación de crisis general de la banca), fue detenido durante dos meses en la ocasión de la clausura de su semanario, y acaba de exilarse en México, porque un año y medio después y sin que haya reaparecido "Marcha", se ha intentado nuevamente arrestarlo, como ocurrió con Arturo Ardao, ex-decano de Facultad de Humanidades, personalidad conocida internacionalmente como especialista en Historia de las ideas en América.